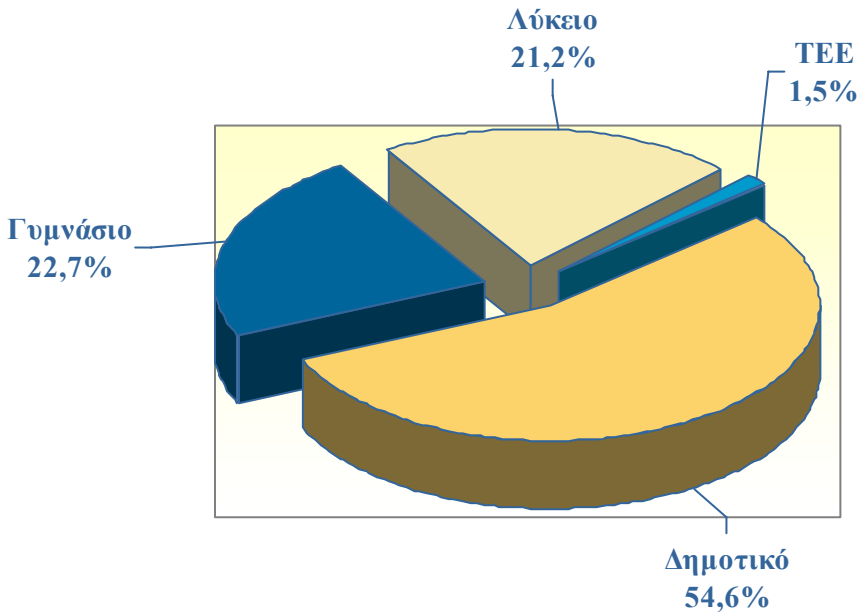
Αποτελέσματα έρευνας

Εφαρμογή
προτύπου διαρκούς αξιολόγησης
της αποτελεσματικότητας του
Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος

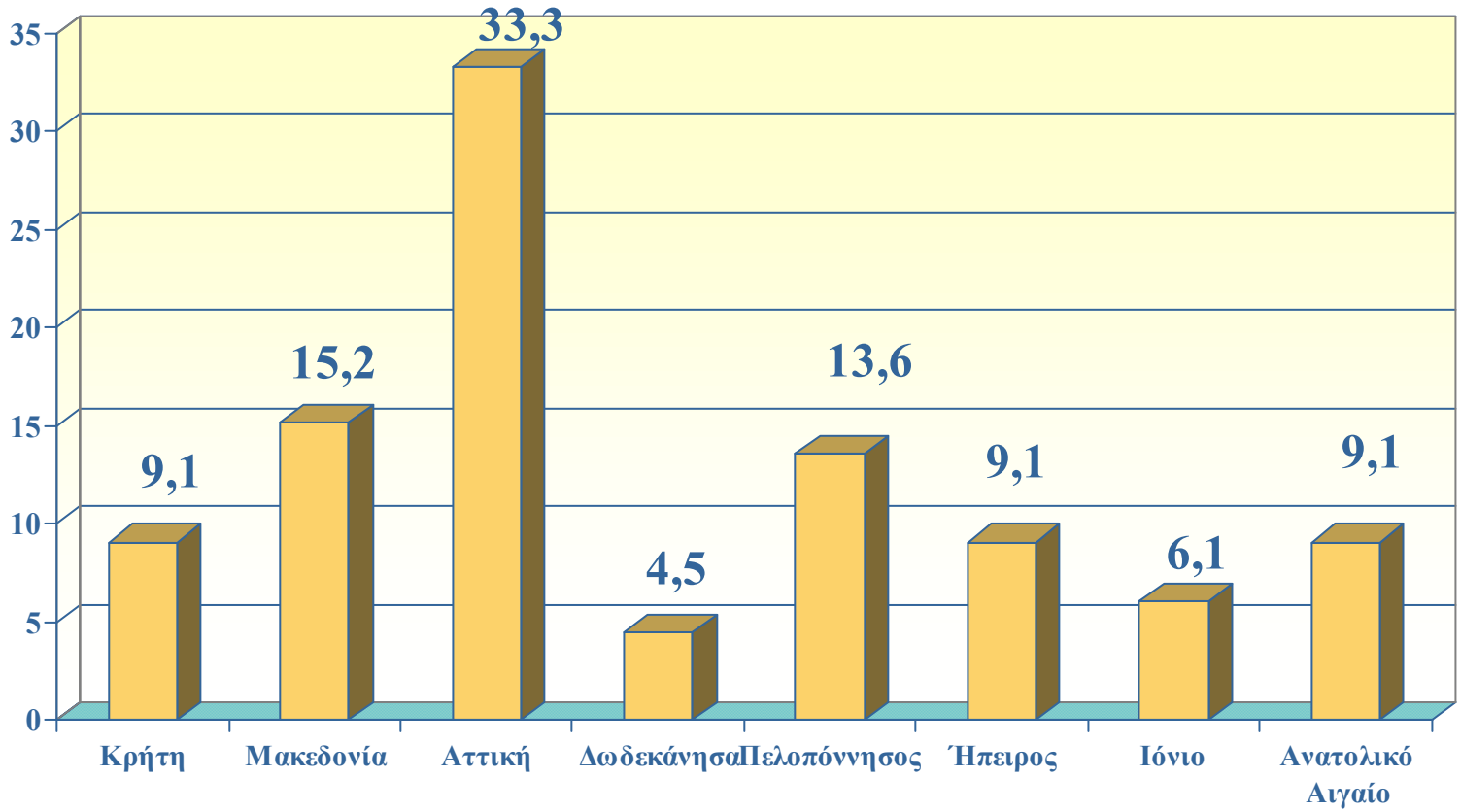
Α’ Μέρος : Γενικά στοιχεία

Σχολείο

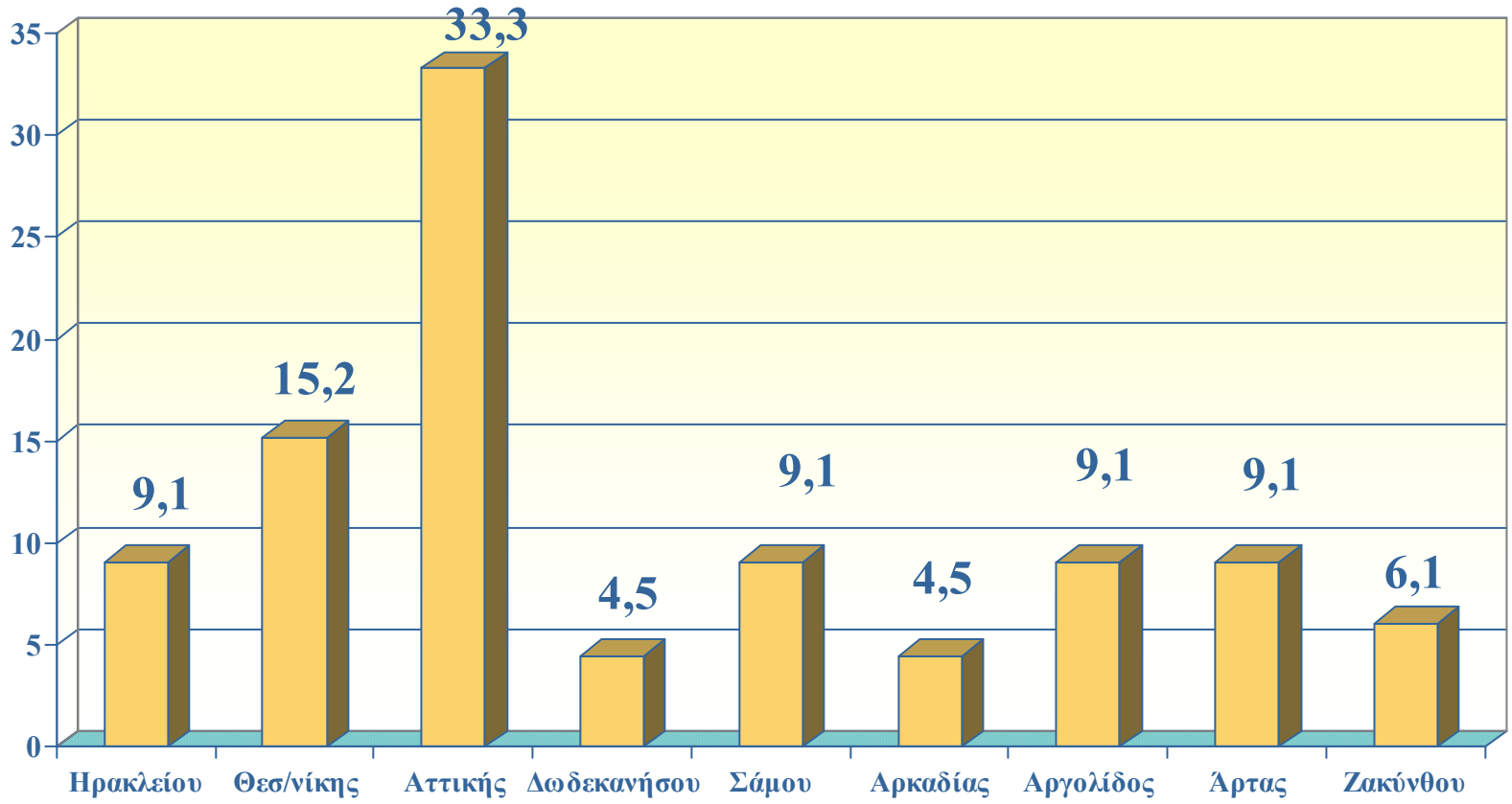


Δημοτικό Γυμνάσιο Λύκειο ΤΕΕ

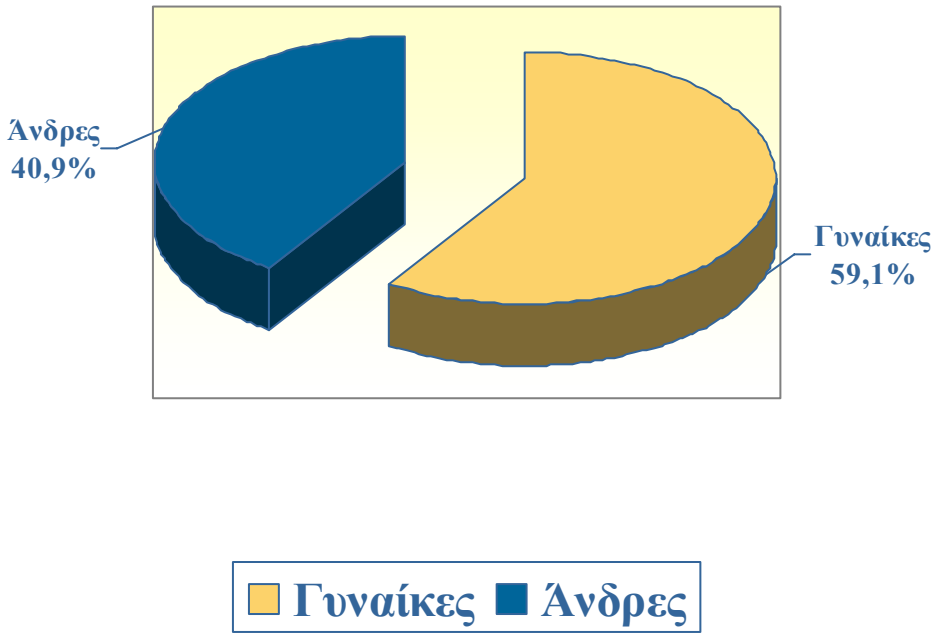
Περιοχή


35
30
25
20
15
10
5
0
9,1
15,2
33,3
4,5
13,6
9,1
6,1
9,1
Κρήτη
Μακεδονία
Αττική
Δωδεκάνησα
Πελοπόννησος
Ήπειρος
Ιόνιο
Ανατολικό Αιγαίο

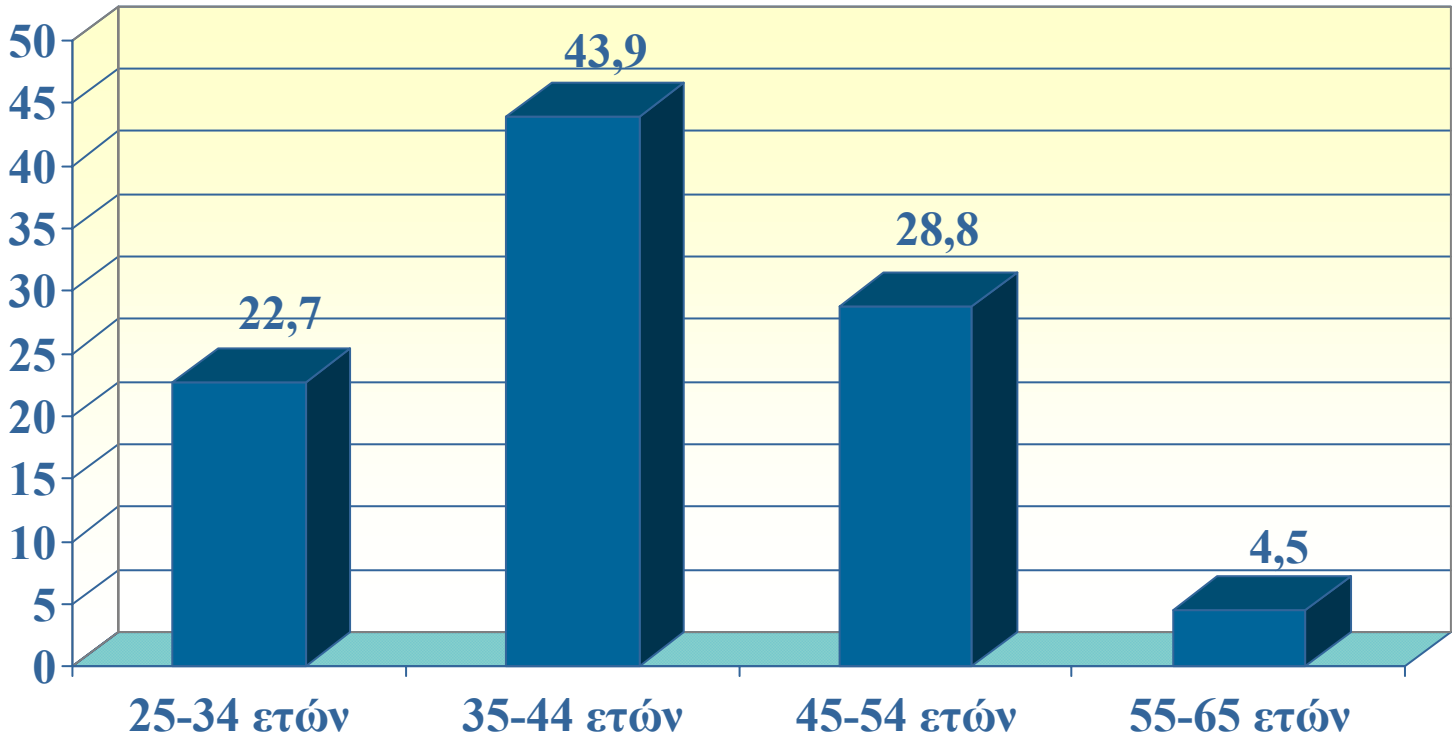
Νομός


35
30
25
20
15
10
5
0
9,1
15,2
33,3
4,5
9,1
4,5
9,1
9,1
6,1
Ηρακλείου
Θεσ/νίκης
Αττικής
Δωδεκανήσου
Σάμου
Αρκαδίας
Αργολίδος
Άρτας
Ζακύνθου

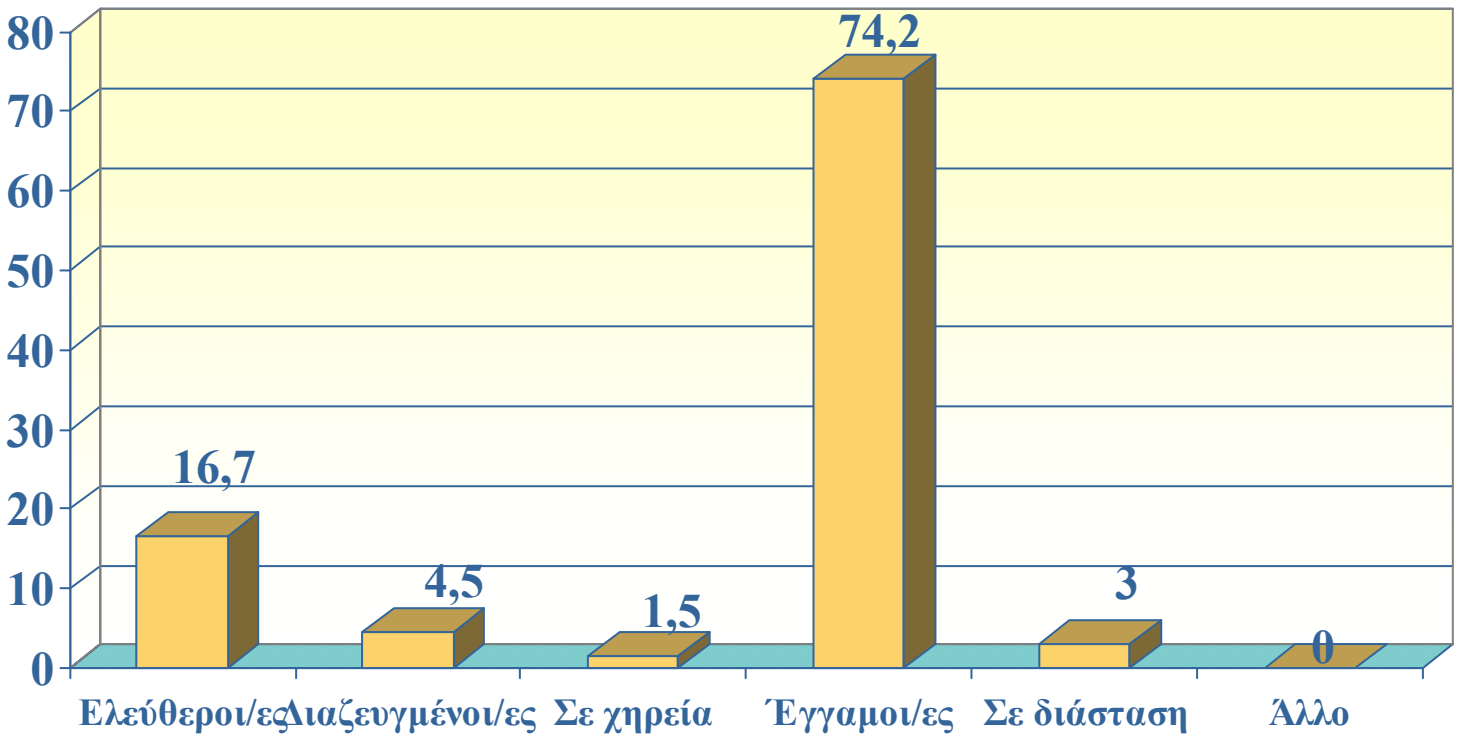
Φύλο



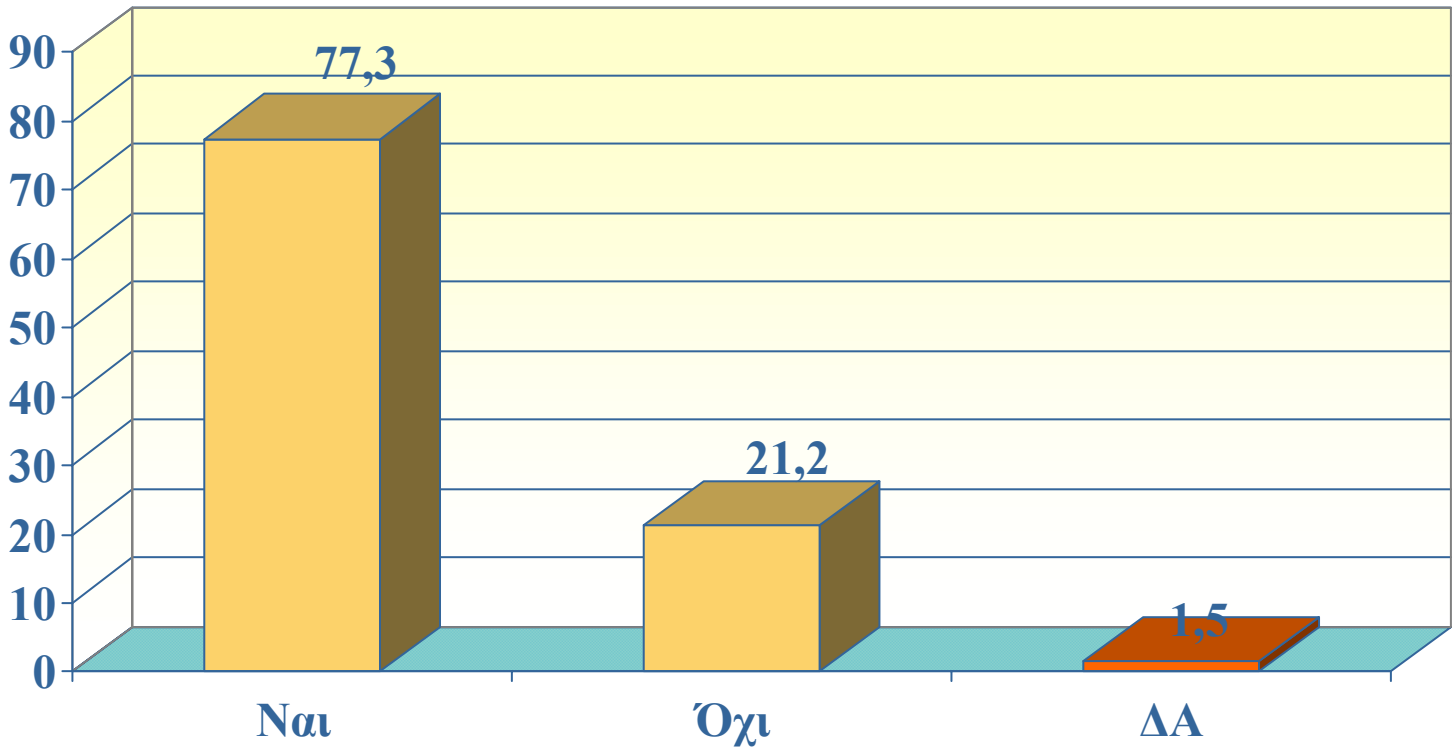
Ηλικία


50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
22,7
43,9
28,8
4,5
25-34 ετών
35-44 ετών
45-54 ετών
55-65 ετών

Οικογενειακή κατάσταση

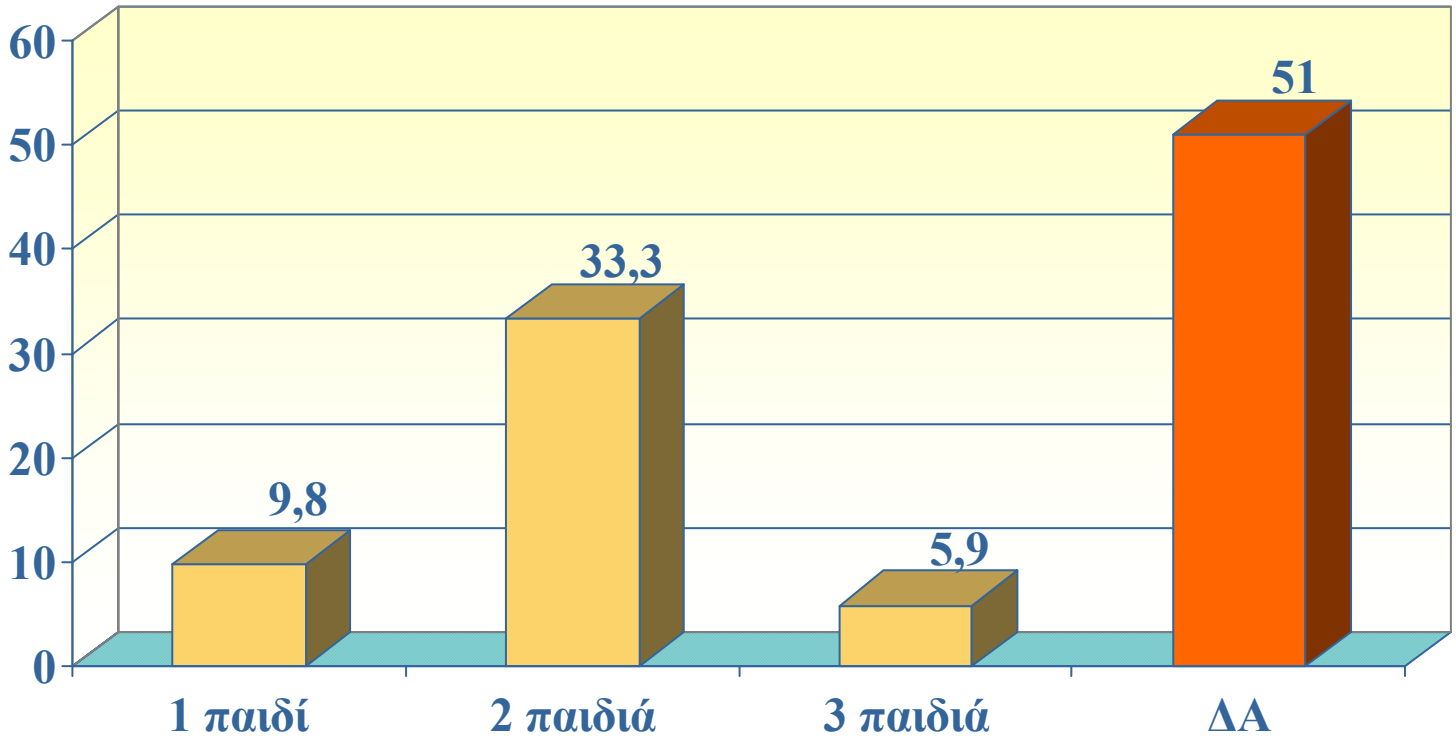


Έχουν παιδιά



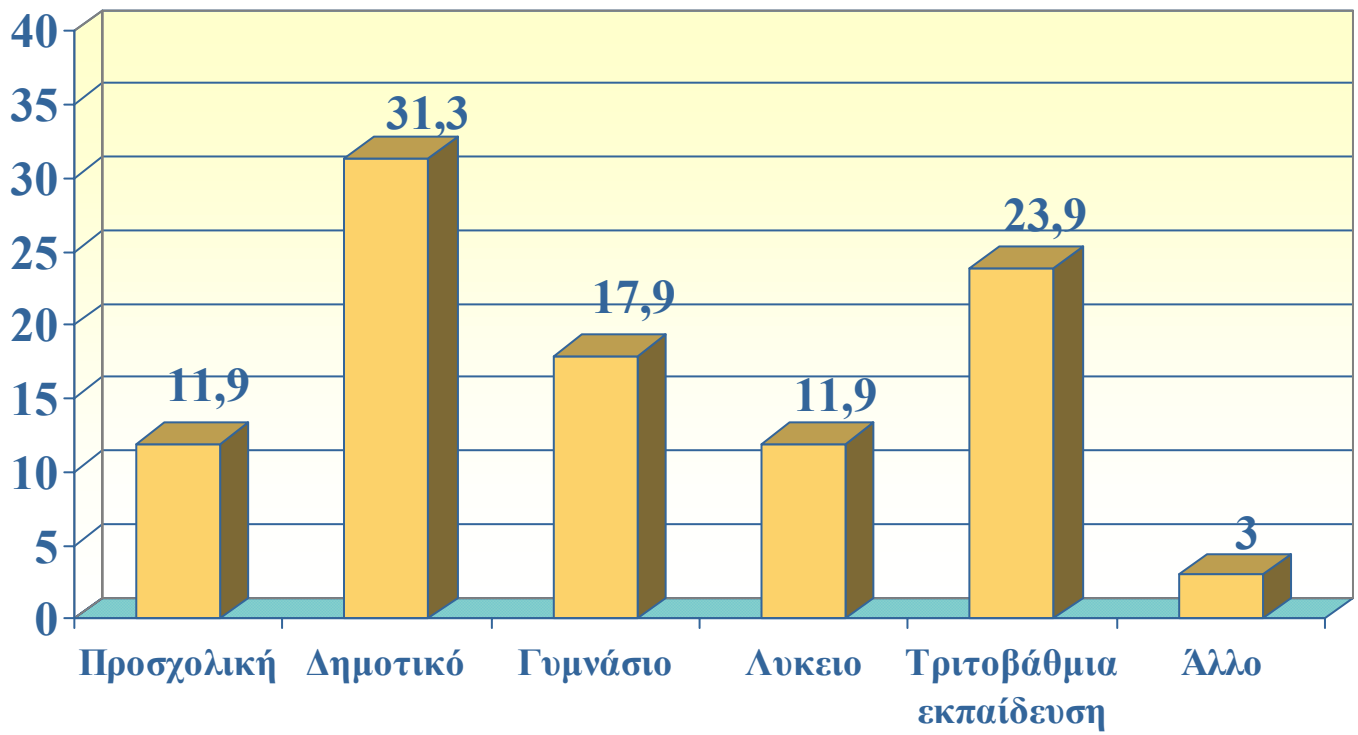
Αριθμός παιδιών

(απαντούν όσοι δήλωσαν πως έχουν παιδιά)



Διάκριση εκπαιδευτικού επιπέδου παιδιών

(απαντούν όσοι δήλωσαν πως έχουν παιδιά)

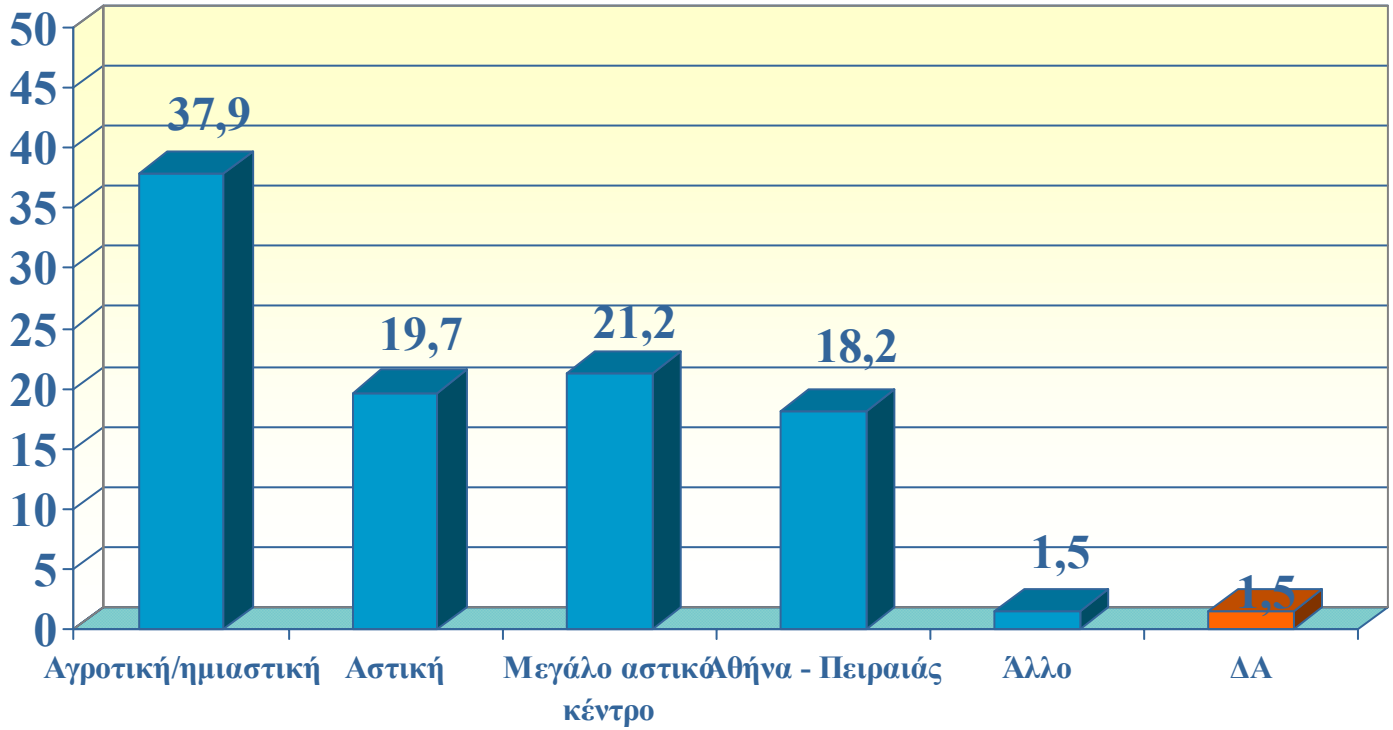


Όσοι απάντησαν «΄Αλλο» στην «Διάκριση εκπαιδευτικού επιπέδου παιδιών»

Δίνουν τις εξής απαντήσεις:

- Δικηγόρος
- Νεογέννητο

Περιοχή γέννησης

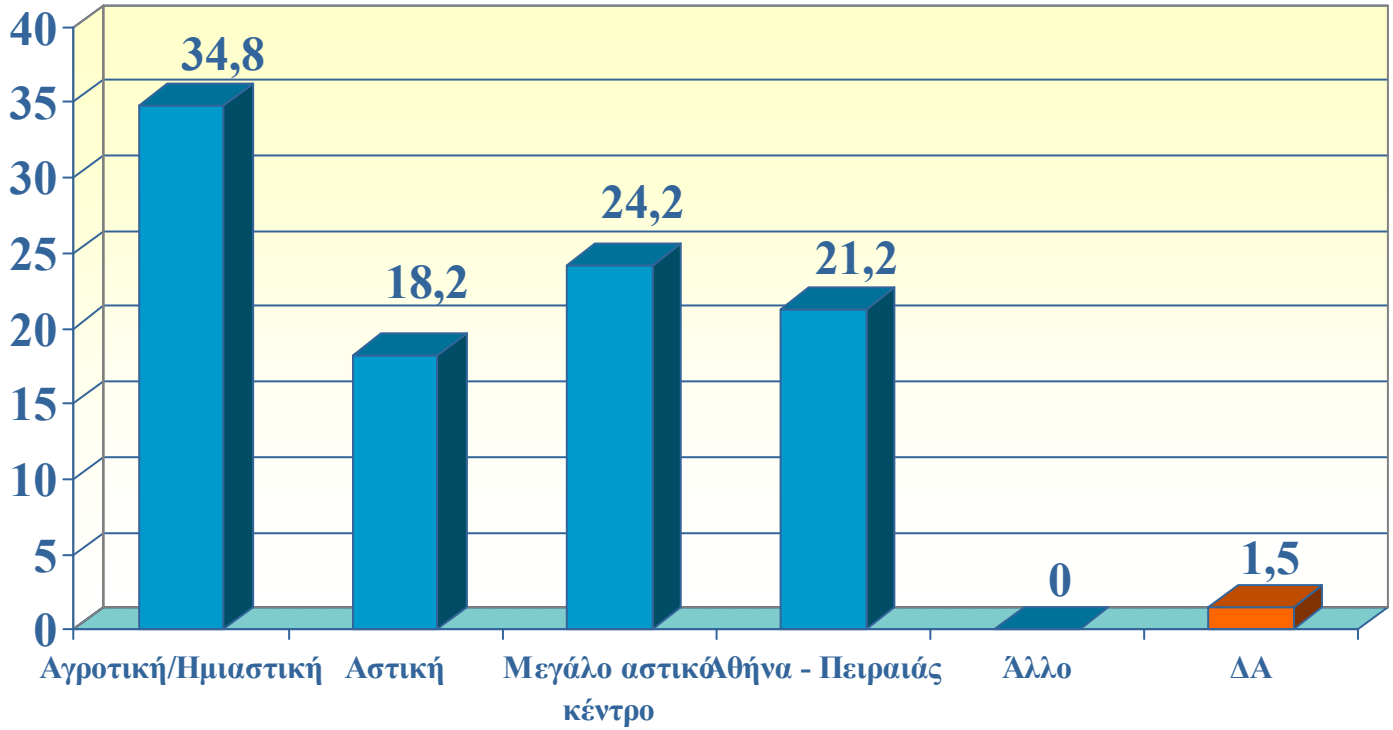


Όσοι απάντησαν «΄Αλλο» στην «Περιοχή γέννησης»

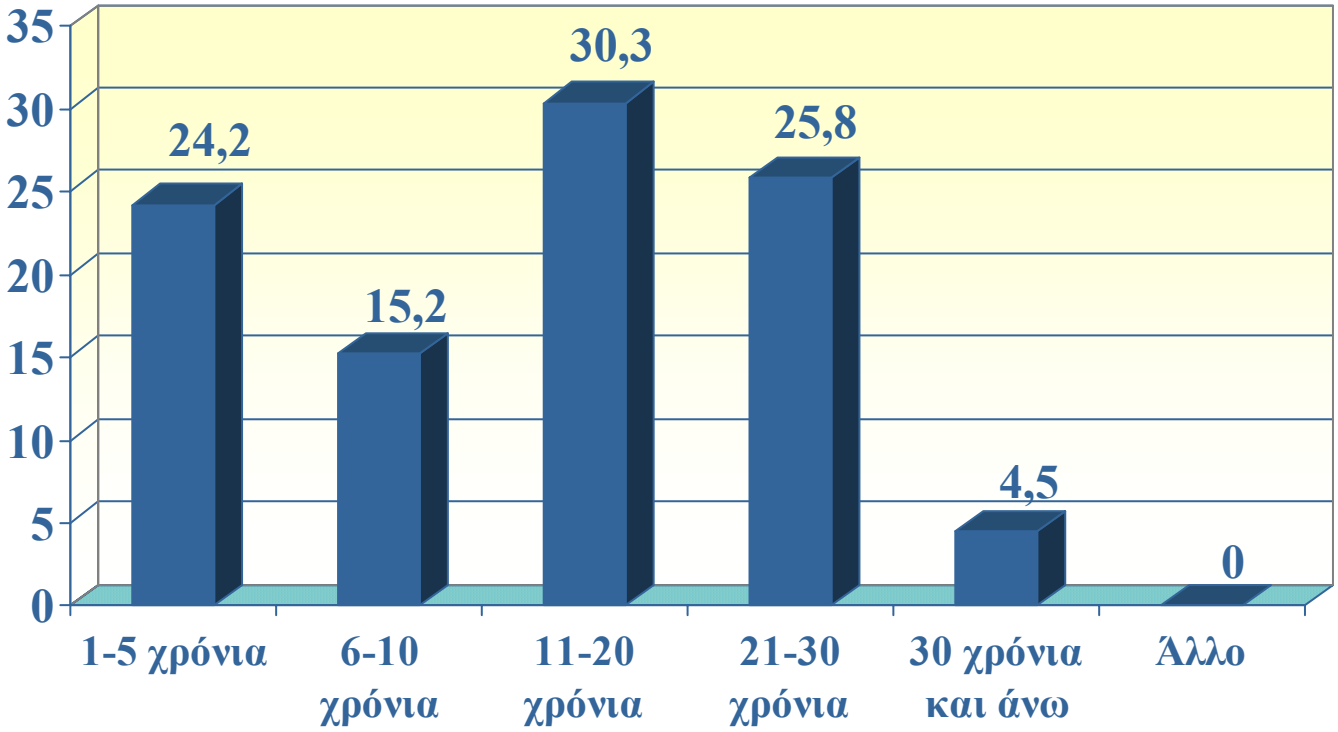
Δίνουν τις εξής απαντήσεις:

- Νέα Υόρκη

Περιοχή στην οποία τελείωσαν τη β’βαθμια εκπαίδευση



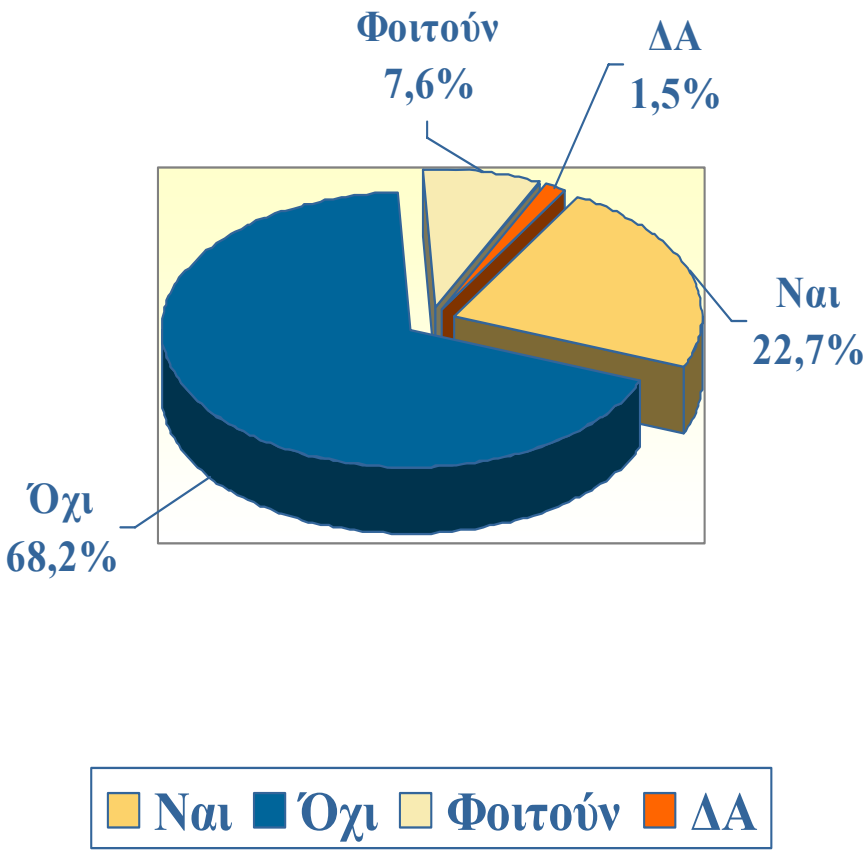
Χρόνια Υπηρεσίας



Ειδικότητες που αναφέρθηκαν

- Φιλόλογος
- Μαθηματικός
- Φυσικός
- Χημικός
- Αγγλικών
- Θεολόγος
- Τεχνολόγος
- Γυμναστής

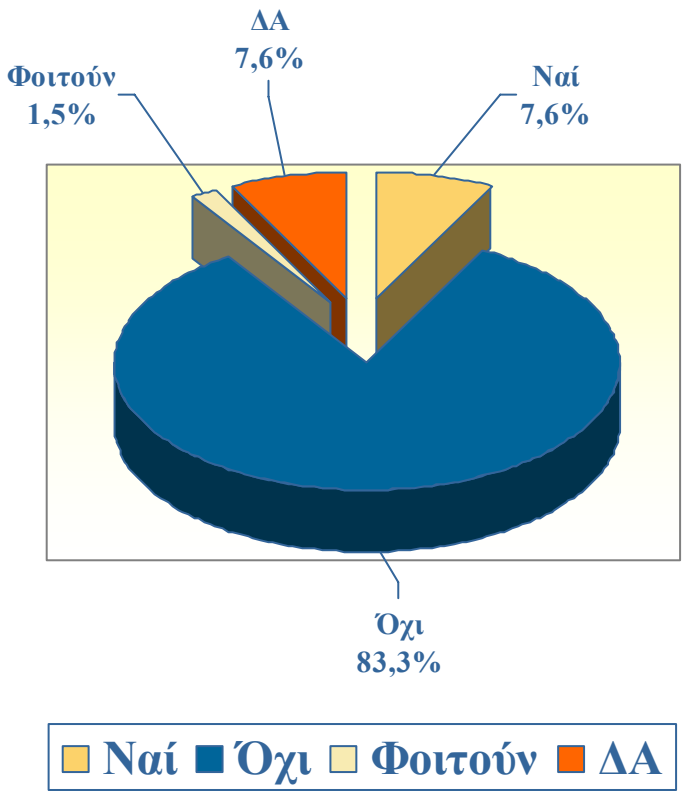
Κάτοχος δεύτερου πτυχίου



«Δεύτερα πτυχία» που αναφέρθηκαν

- **Μαράσλειο διαδσκαλείο Δημοτικής εκπαίδευσης**
- **Θεολογική**
- **Θετικές επιστήμες**
- **ΤΕΙ Κοζάνης – Δημ. Σχέσεων**
- **Πάντειος**
- **DEEREE**
- **Φιλοσοφική**
- **ΠΑΤΕ ΣΕΛΕΤΕ**
- **Βρεφοκόμων**
- **Μηχανικός**
- **Νηπιαγωγός**

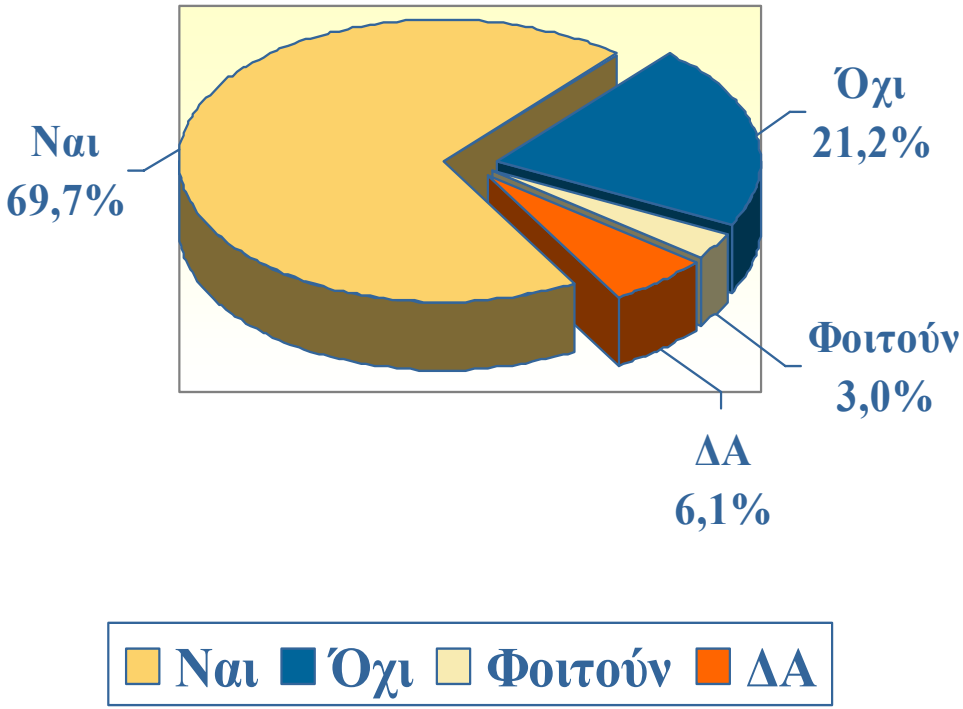
Μεταπτυχιακές σπουδές



«Μάστερ/Διδακτορικά» που αναφέρθηκαν

- Εκπαίδευση
- Μηχανικός
- Ειδική αγωγή
- Advanced diploma in education

Επιμορφώσεις

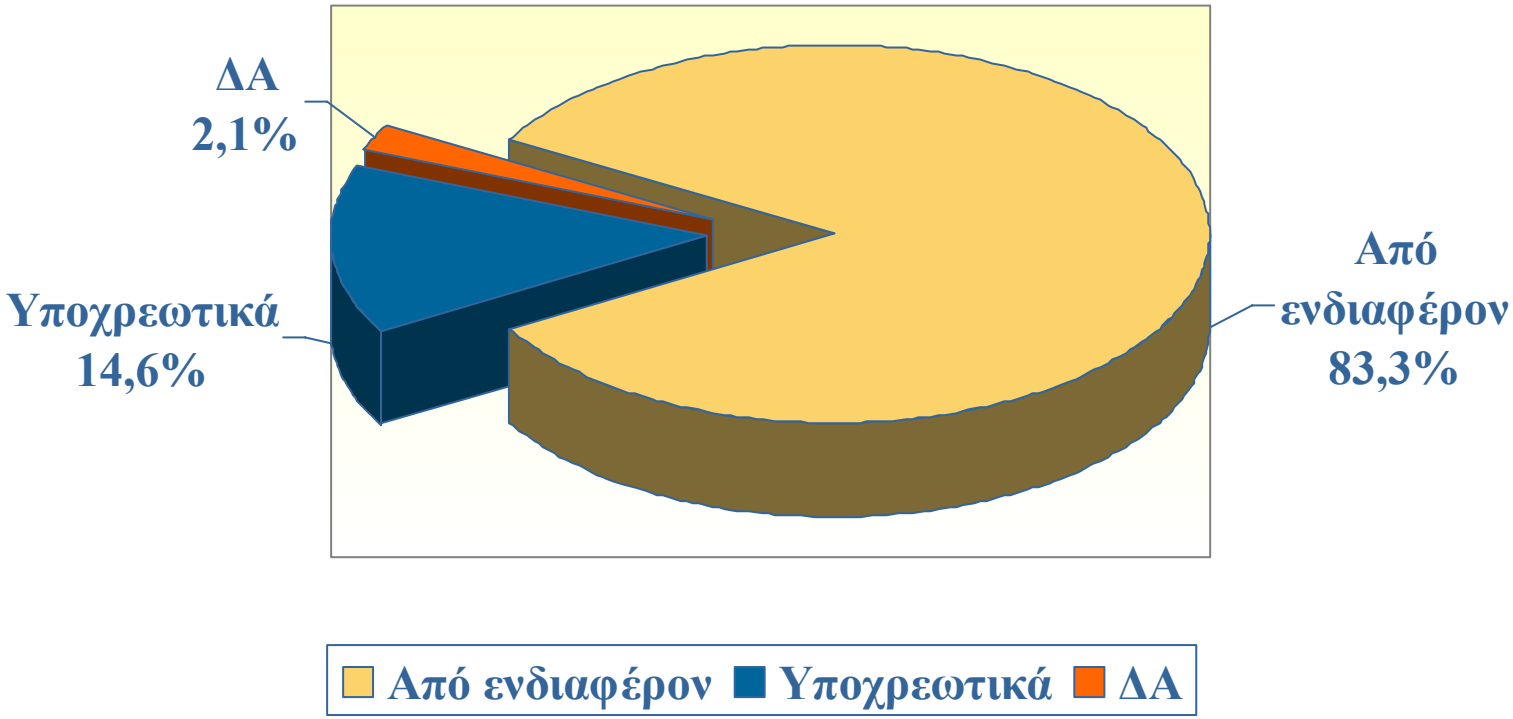


«Επιμορφώσεις» που αναφέρθηκαν

- ΠΕΚ
- Εξομίωση
- Μαθηματικά
- Η/Υ
- ΣΕΛΜΕ
- Εισαγωγική επιμόρφωση
- ΜΔΔΕ
- Παιδαγωγικά
- Θεολογικά
- Σεμινάρια

Παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις

(απαντούν όσοι δήλωσαν πως παρακολούθησαν ή παρακολουθούν επιμορφώσεις)



Β’ Μέρος : Κύριες Ερωτήσεις

Λόγοι αποτυχίας της πλειοψηφίας της τάξης σε εξετάσεις

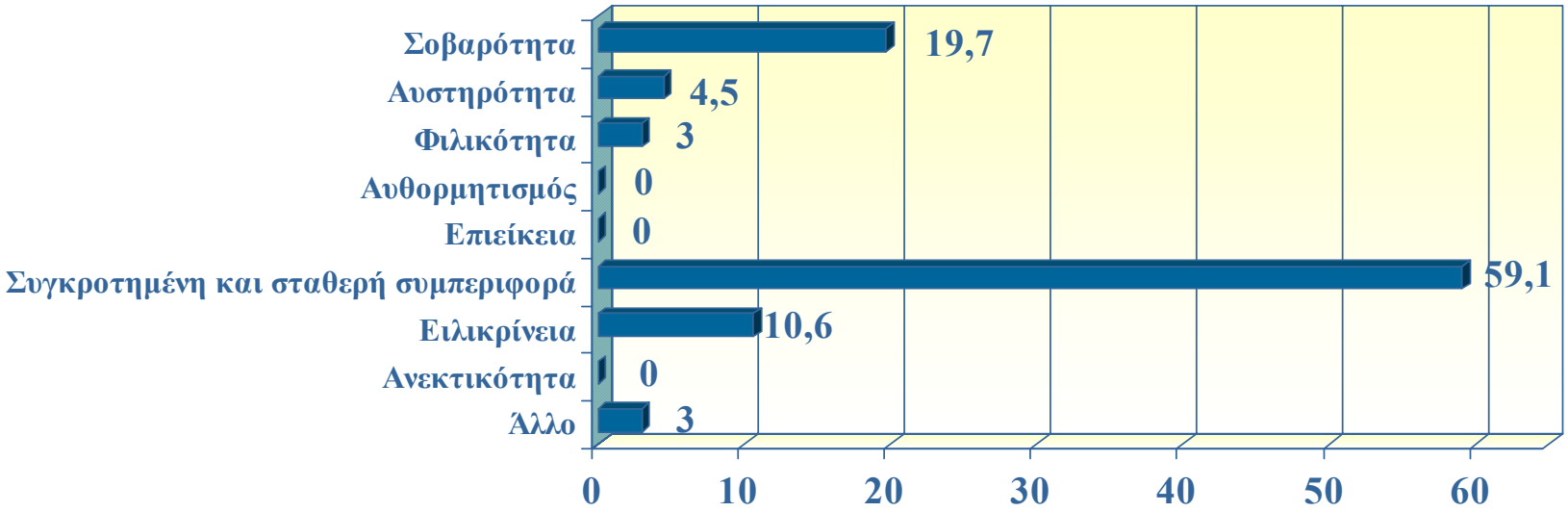
Όσοι απάντησαν «΄Αλλο» στην ερώτηση «Λόγοι αποτυχίας της πλειοψηφίας της τάξης σε εξετάσεις »

Δίνουν τις εξής απαντήσεις:

- Δεν απαντώ
- Όλα τα παραπάνω
- Ασαφής ερώτηση, οι λόγοι μπορεί να είναι πολλοί και δεν καταγράφονται σε κουτάκια
- Συνδυασμός πολλών παραμέτρων
- Ο Όγκος της ύλης είναι πολύ μεγάλος και η αναγκαιότητα της καθημερινής ενασχόλησης με νέο γνωστικό αντικείμενο

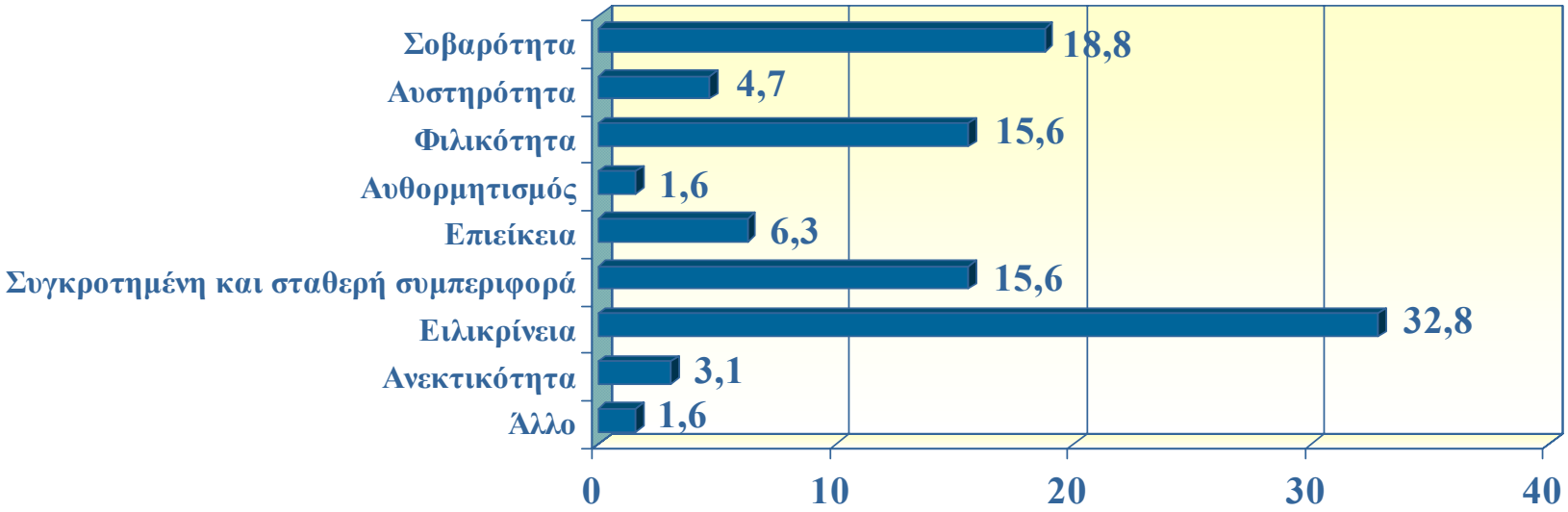
Απαραίτητα χαρακτηριστικά για έναν εκπαιδευτικό

1ο απαραίτητο χαρακτηριστικό



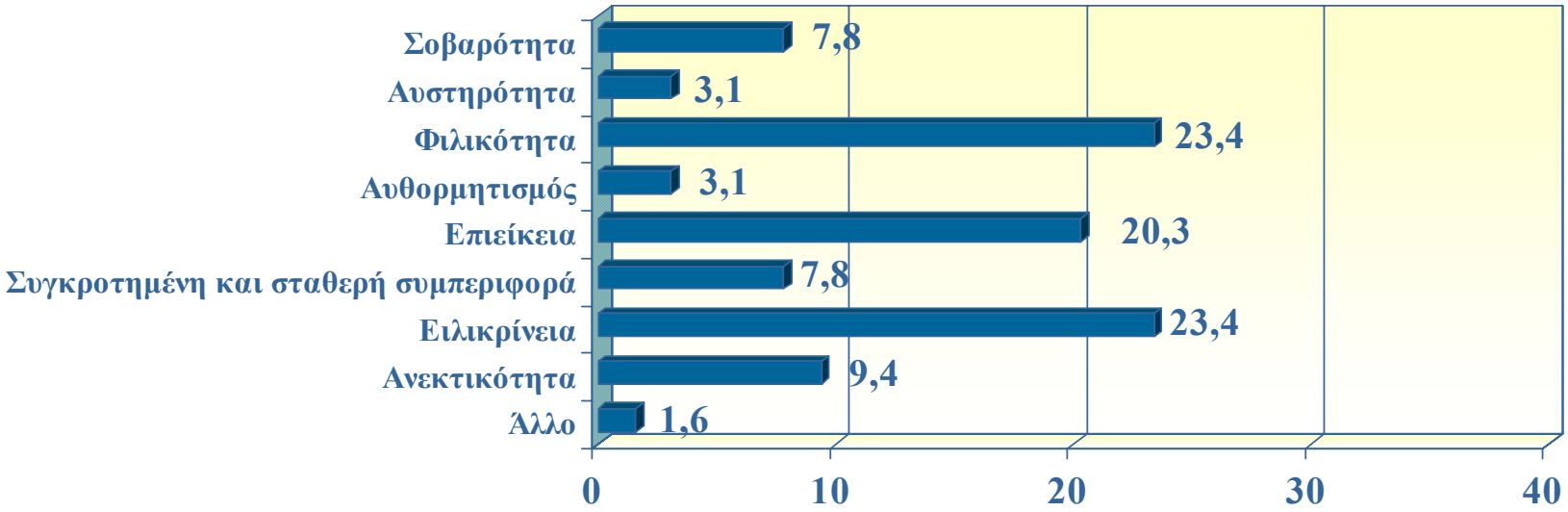
Απαραίτητα χαρακτηριστικά για έναν εκπαιδευτικό

2ο απαραίτητο χαρακτηριστικό



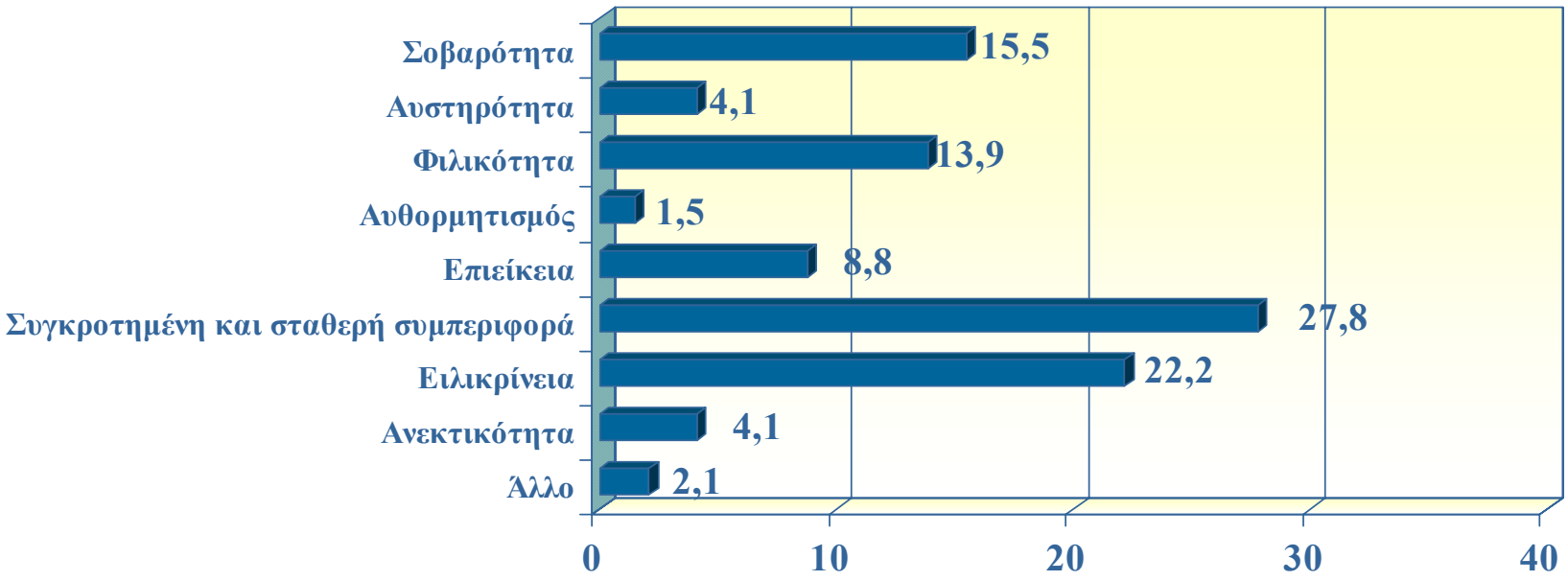
Απαραίτητα χαρακτηριστικά για έναν εκπαιδευτικό

3ο απαραίτητο χαρακτηριστικό



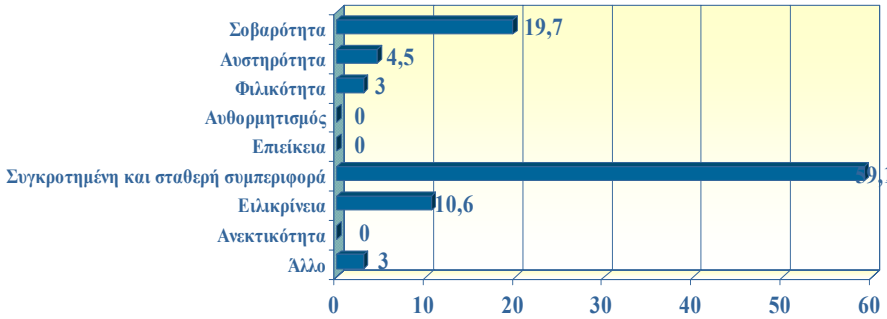
Απαραίτητα χαρακτηριστικά για έναν εκπαιδευτικό

Συνολική απάντηση

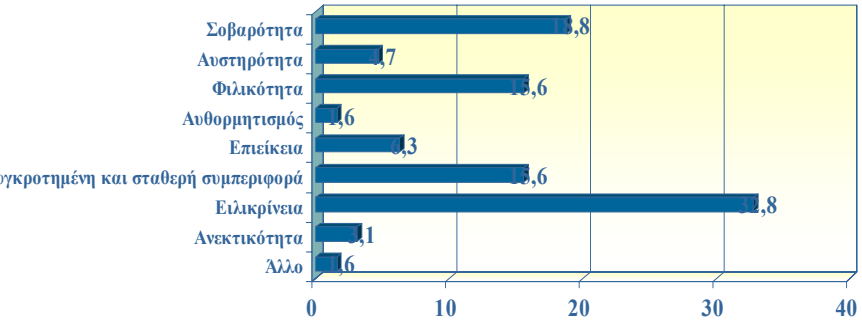


Απαραίτητα χαρακτηριστικά για έναν εκπαιδευτικό

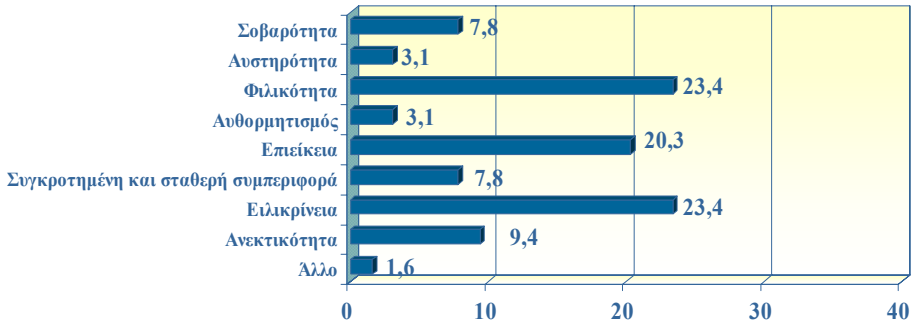
1ο απαραίτητο χαρακτηριστικό



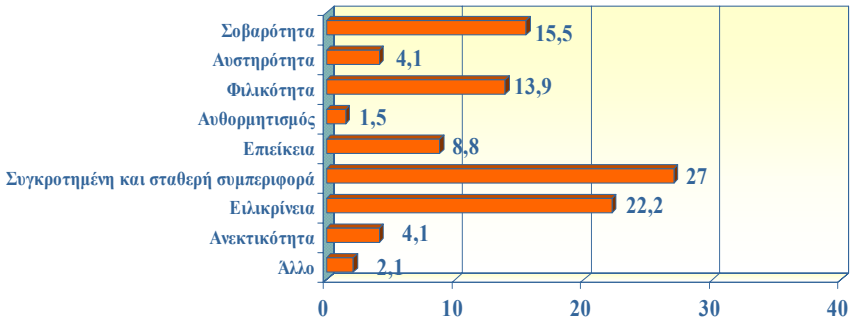
2ο απαραίτητο χαρακτηριστικό



3ο απαραίτητο χαρακτηριστικό



Συνολική απάντηση

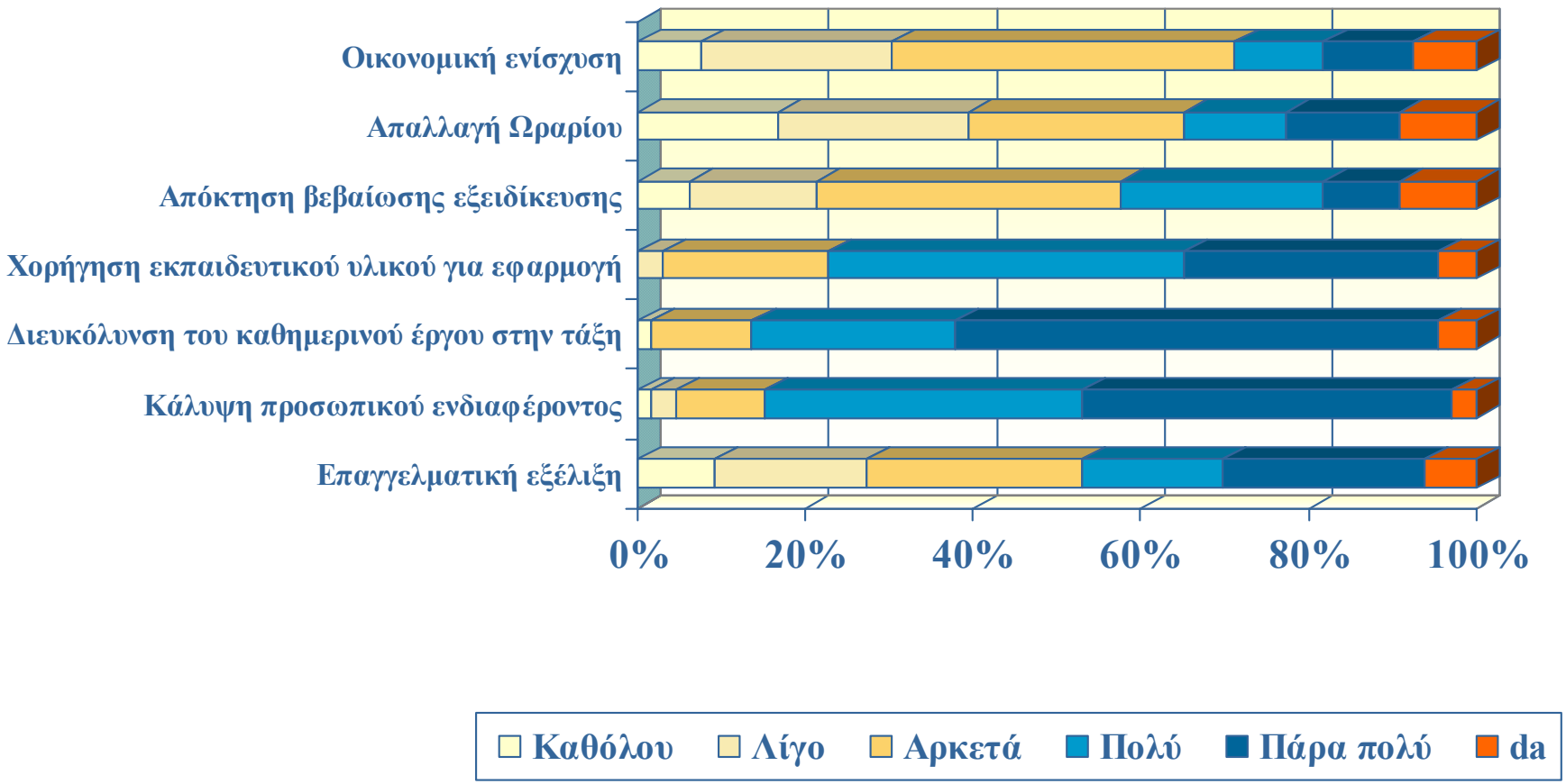


Όσοι απάντησαν «΄Αλλο» στην ερώτηση «Απαραίτητα χαρακτηριστικά για έναν εκπαιδευτικό»

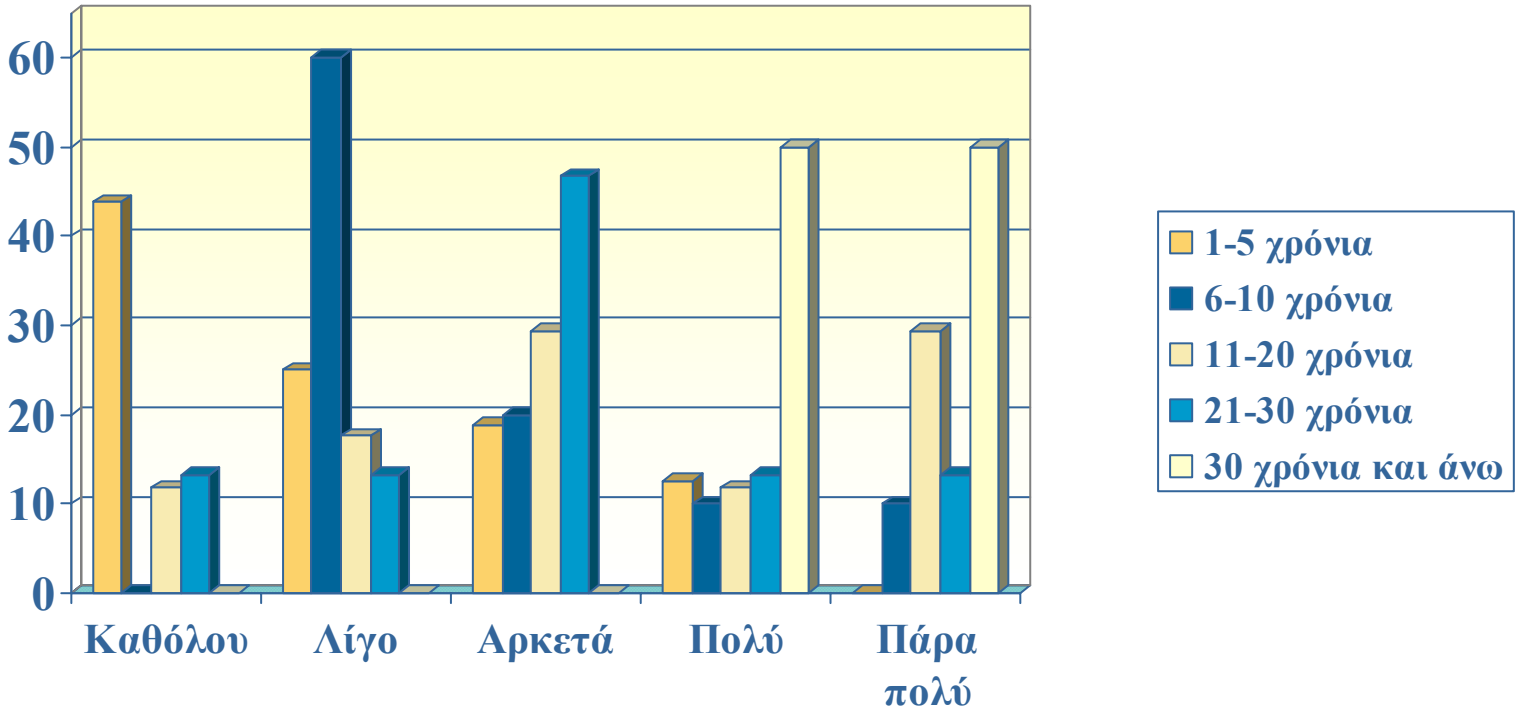
Δίνουν τις εξής απαντήσεις:

- Μεταδοτικότητα
- Αγάπη για τη δουλειά σου
- Επαρκής κατάρτιση

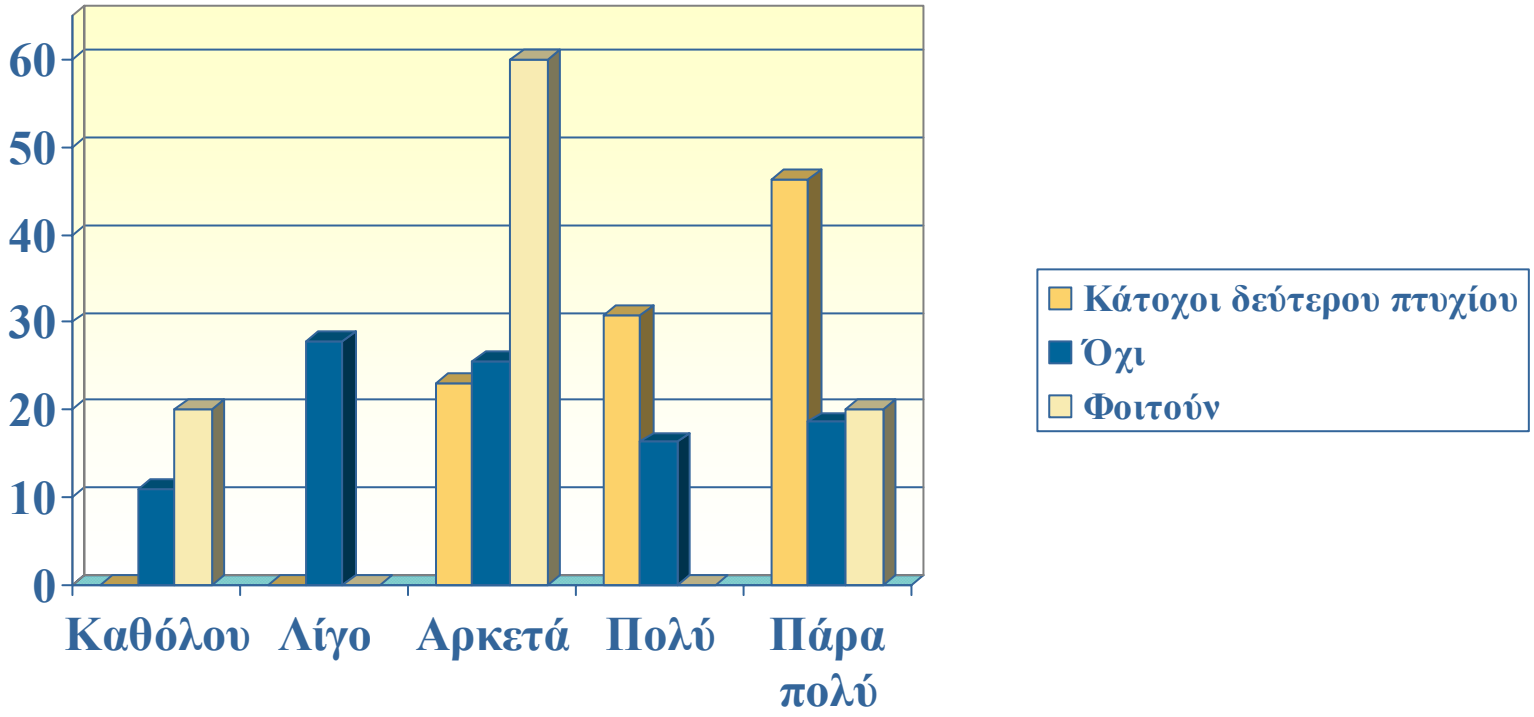
Κίνητρα παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων



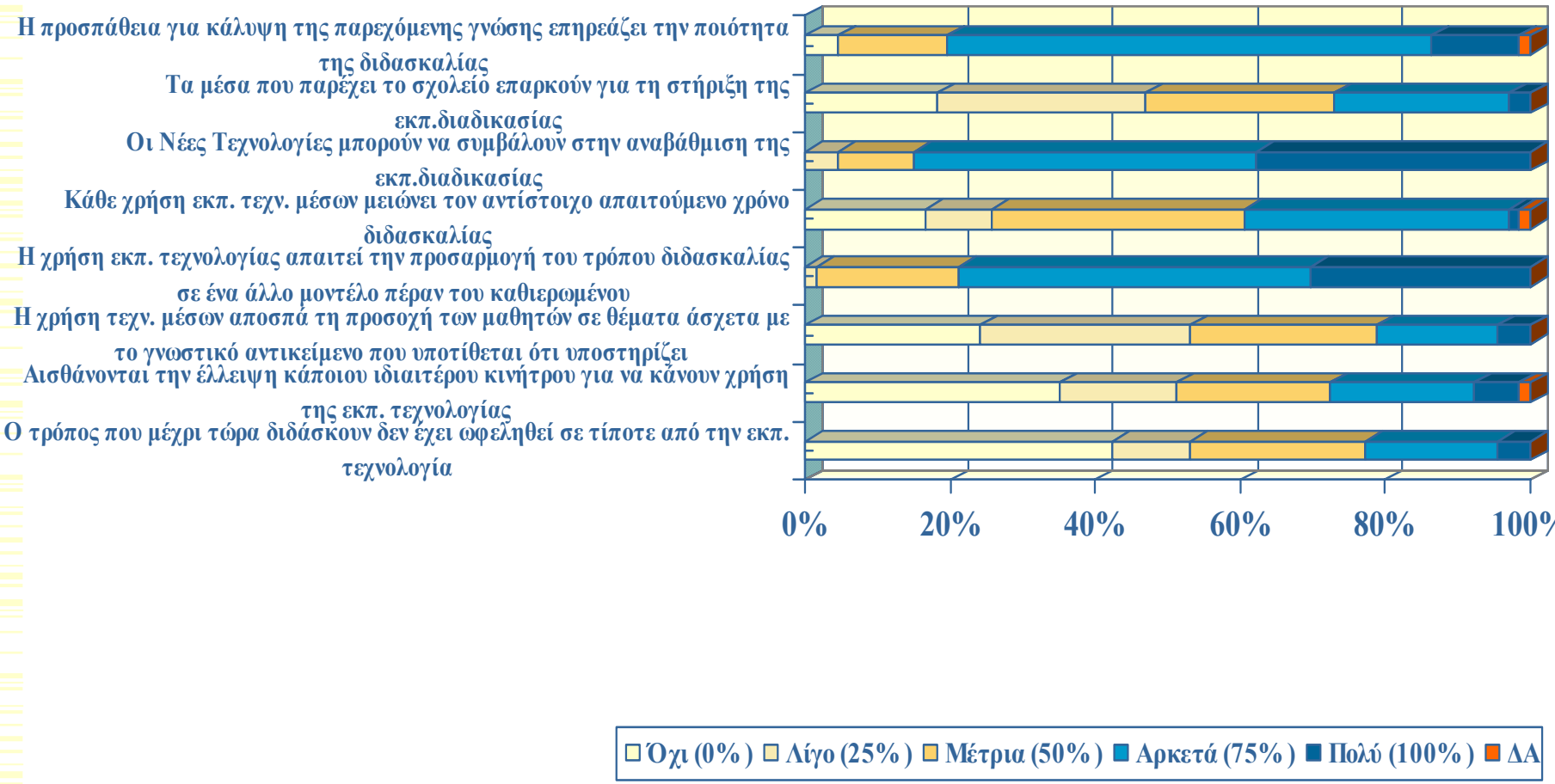
Κίνητρα πρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων: απαλλαγή ωραρίου κατά χρόνια υπηρεσίας



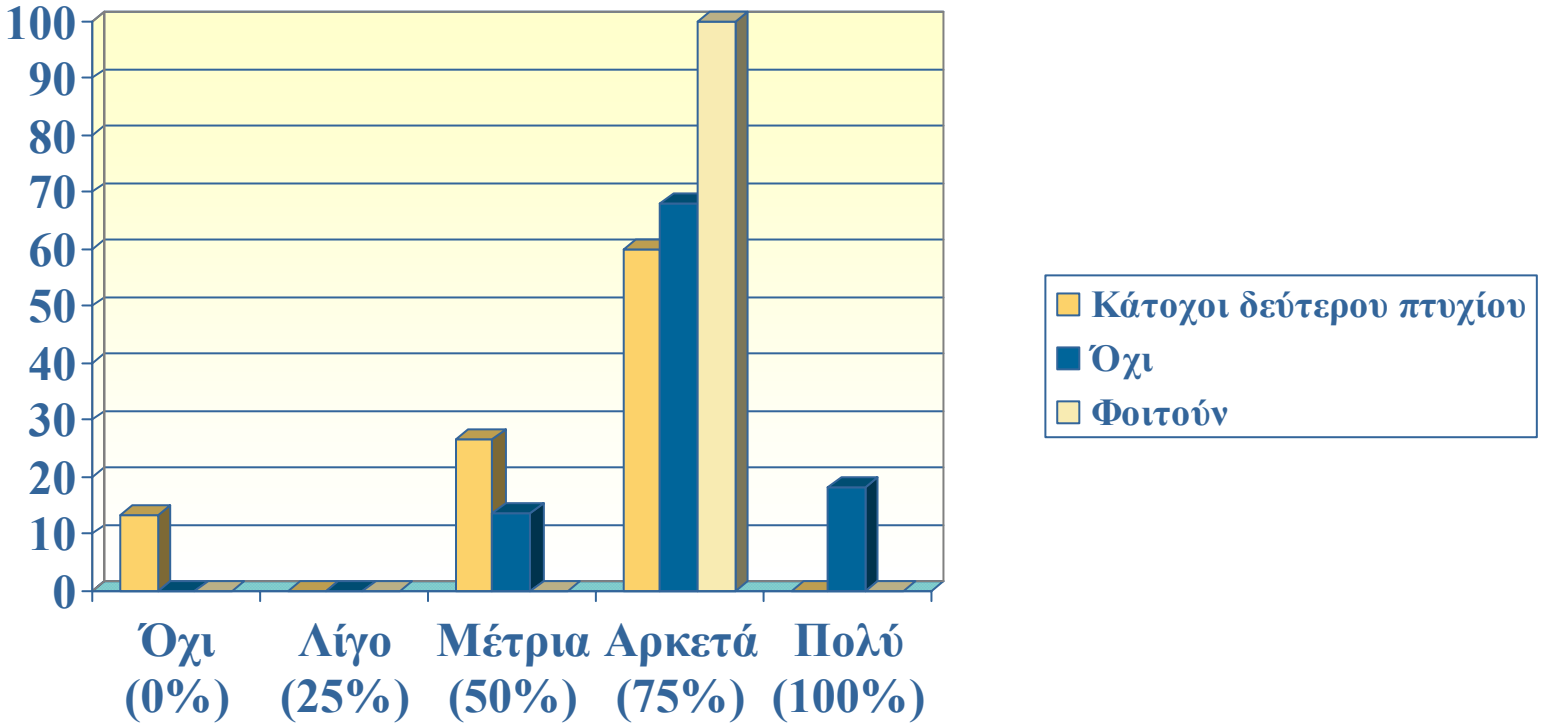
Κίνητρα πρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων: επαγγελματική εξέλιξη κατά κατοχή δεύτερου πτυχίου



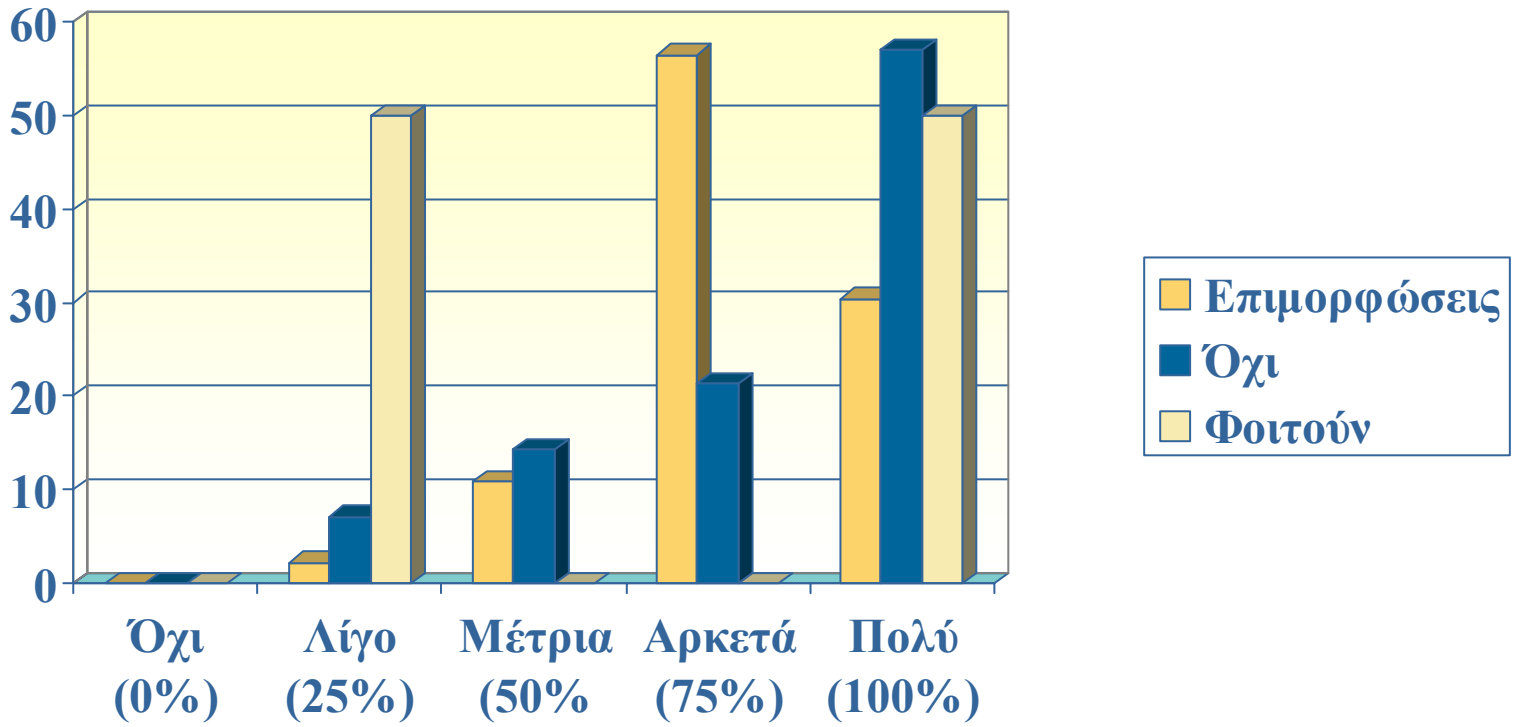
Στάσεις


Η προσπάθεια για κάλυψη της παρεχόμενης γνώσης επηρεάζει την ποιότητα της διδασκαλίας
Τα μέσα που παρέχει το σχολείο επαρκούν για τη στήριξη της εκπ.διαδικασίας
Οι Νέες Τεχνολογίες μπορούν να συμβάλουν στην αναβάθμιση της εκπ.διαδικασίας
Κάθε χρήση εκπ. τεχν. μέσων μειώνει τον αντίστοιχο απαιτούμενο χρόνο διδασκαλίας
Η χρήση εκπ. τεχνολογίας απαιτεί την προσαρμογή του τρόπου διδασκαλίας σε ένα άλλο μοντέλο πέραν του καθιερωμένου
Η χρήση τεχν. μέσων αποσπά τη προσοχή των μαθητών σε θέματα άσχετα με το γνωστικό αντικείμενο που υποτίθεται ότι υποστηρίζει
Αισθάνονται την έλλειψη κάποιου ιδιαιτέρου κινήτρου για να κάνουν χρήση της εκπ. τεχνολογίας
Ο τρόπος που μέχρι τώρα διδάσκουν δεν έχει ωφεληθεί σε τίποτε από την εκπ. τεχνολογία
0%
20%
40%
60%
80%
100%
Όχι (0%)
Λίγο (25%)
Μέτρια (50%)
Αρκετά (75%)
Πολύ (100%)
ΔΑ

Η προσπάθεια για κάλυψη της παρεχόμενης γνώσης επηρεάζει την ποιότητα της διδασκαλίας κατά κατοχή δεύτερου πτυχίου



Οι Νέες Τεχνολογίες μπορούν να συμβάλουν στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά παρακολούθηση επιμορφώσεων

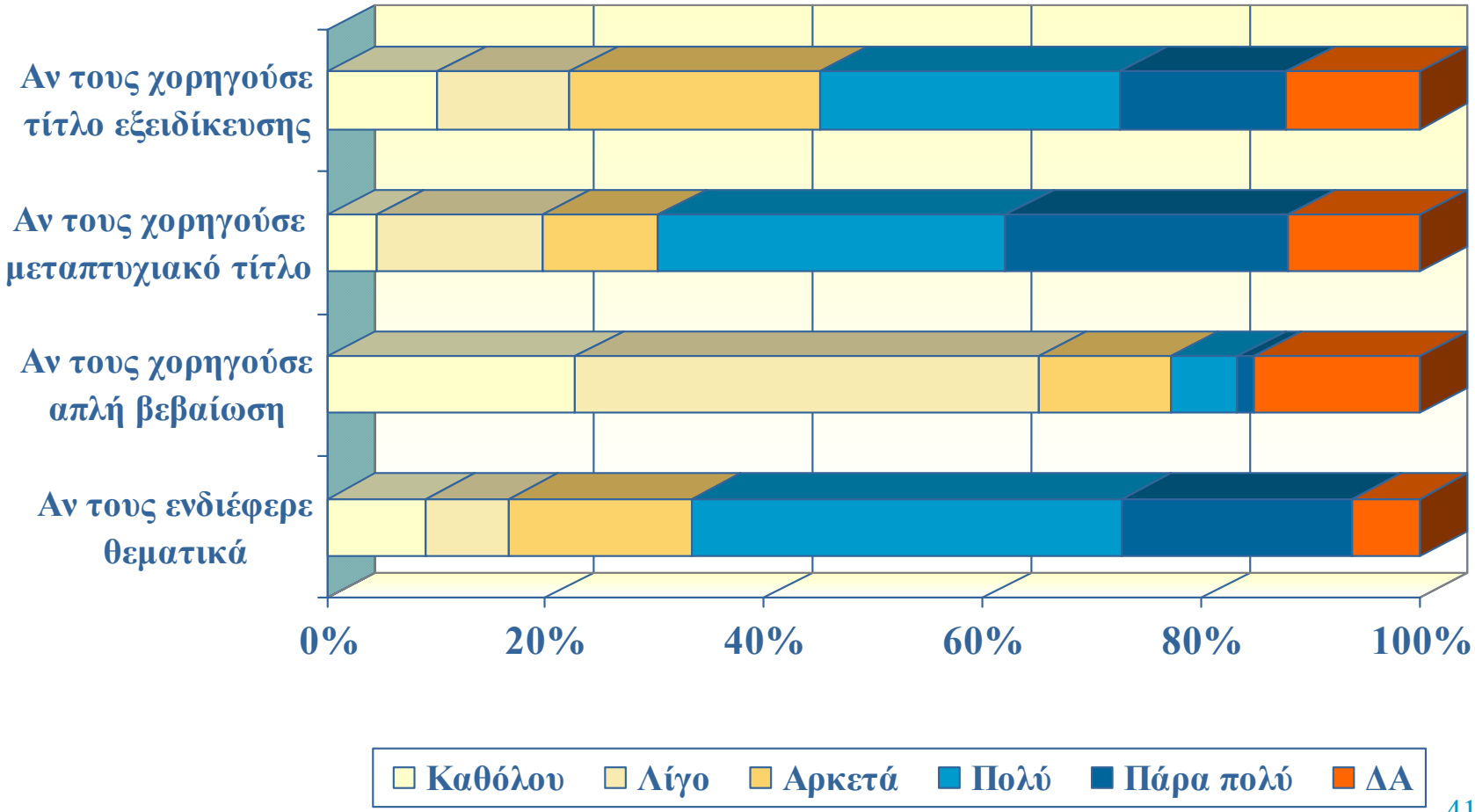


Όσοι ανέφεραν συμπληρωματικές απόψεις στην ερώτηση 203 (στάσεις)

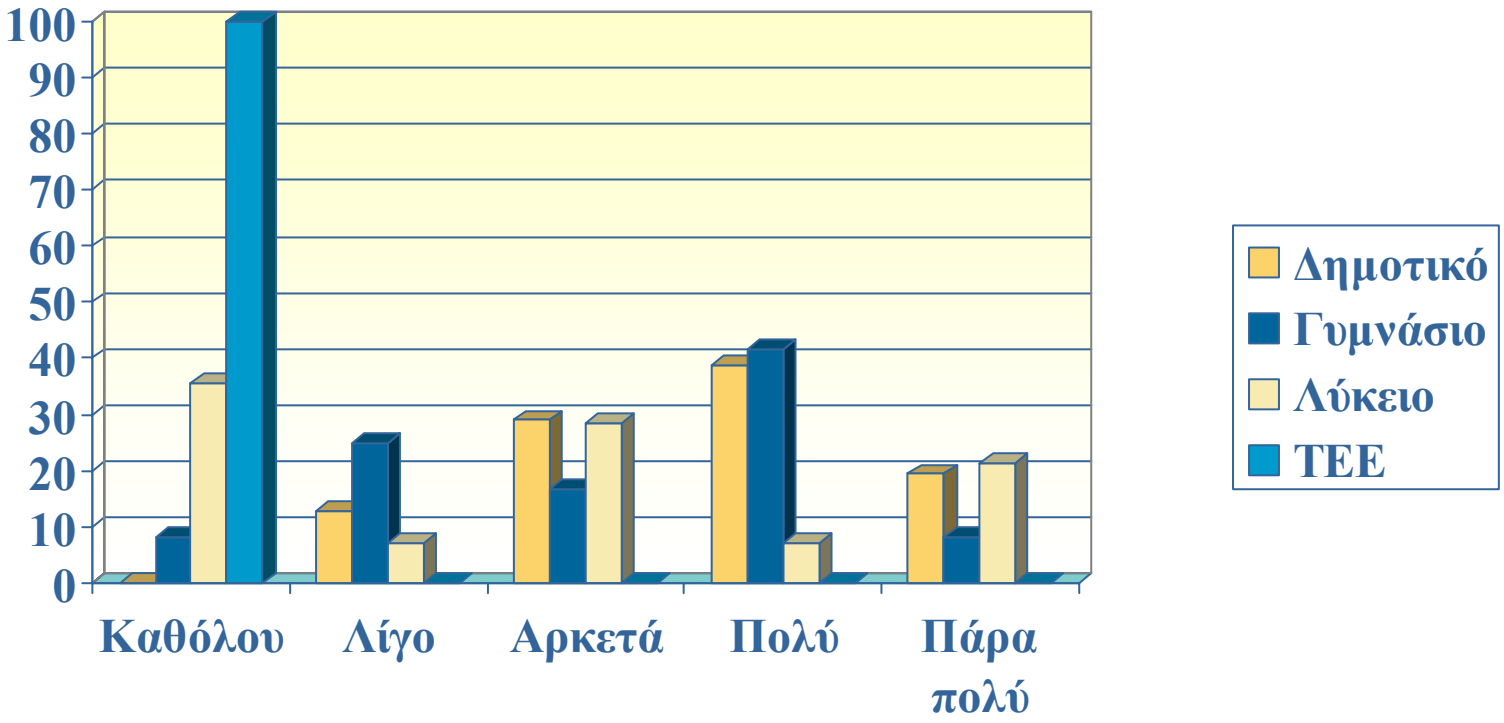
Δίνουν τις εξής απαντήσεις:

- Η τεχνολογία ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία
- Οι νέες τεχνολογίες απαιτούν έναν καταρτισμένο εκπαιδευτικό από ειδικούς και όχι μόνο απο το μεράκι του και μια οργανωμένη σχολική μονάδα

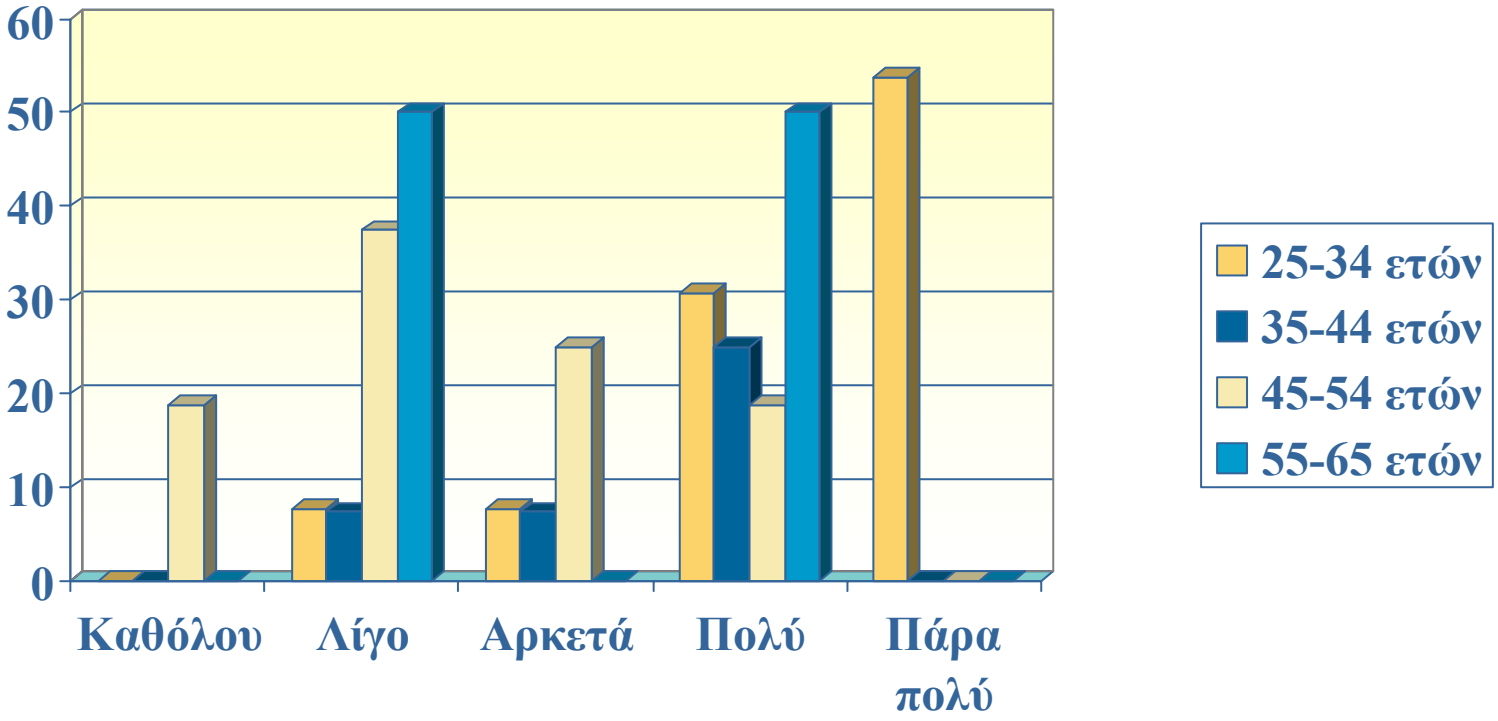
Θα πλήρωναν για ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα αν...



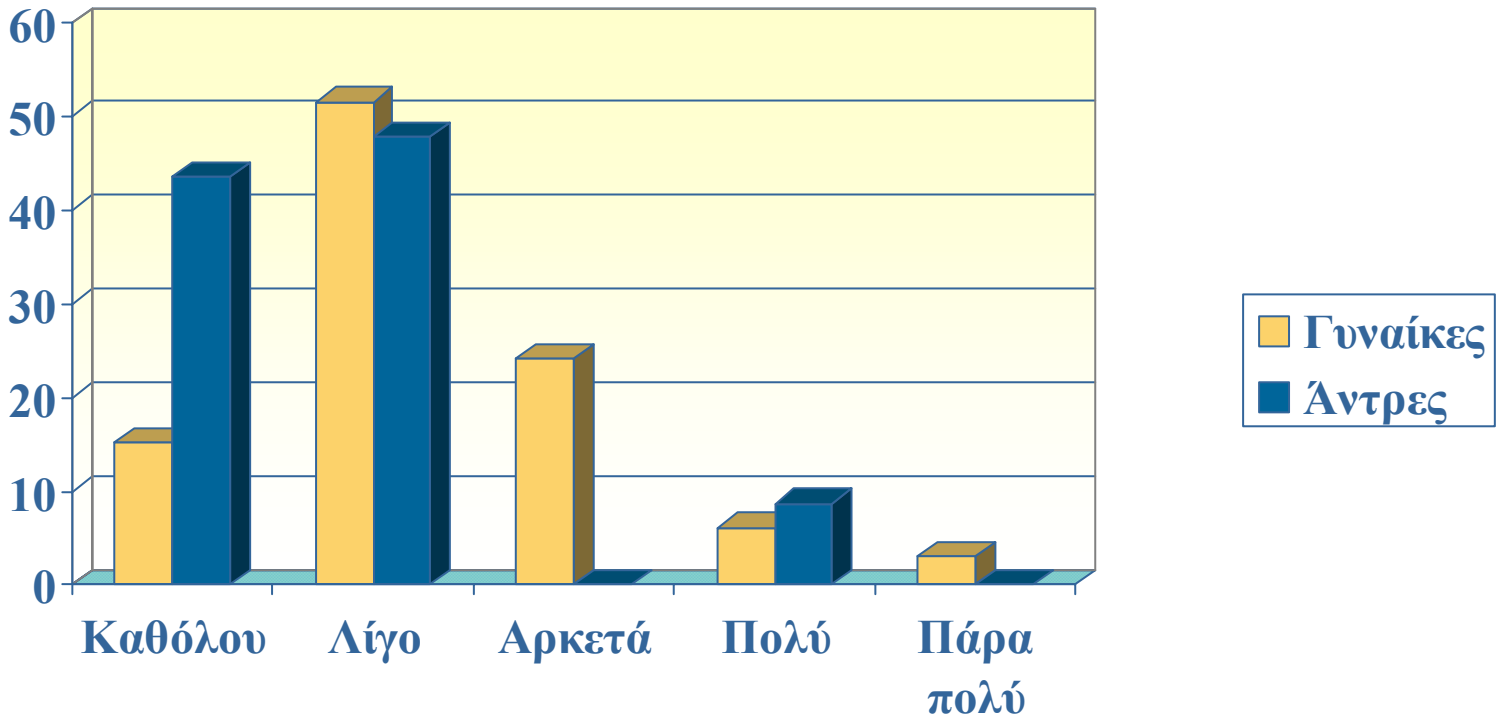
Θα πλήρωναν για ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα αν τους χορηγούσε τίτλο εξειδίκευσης κατά τύπο σχολείου



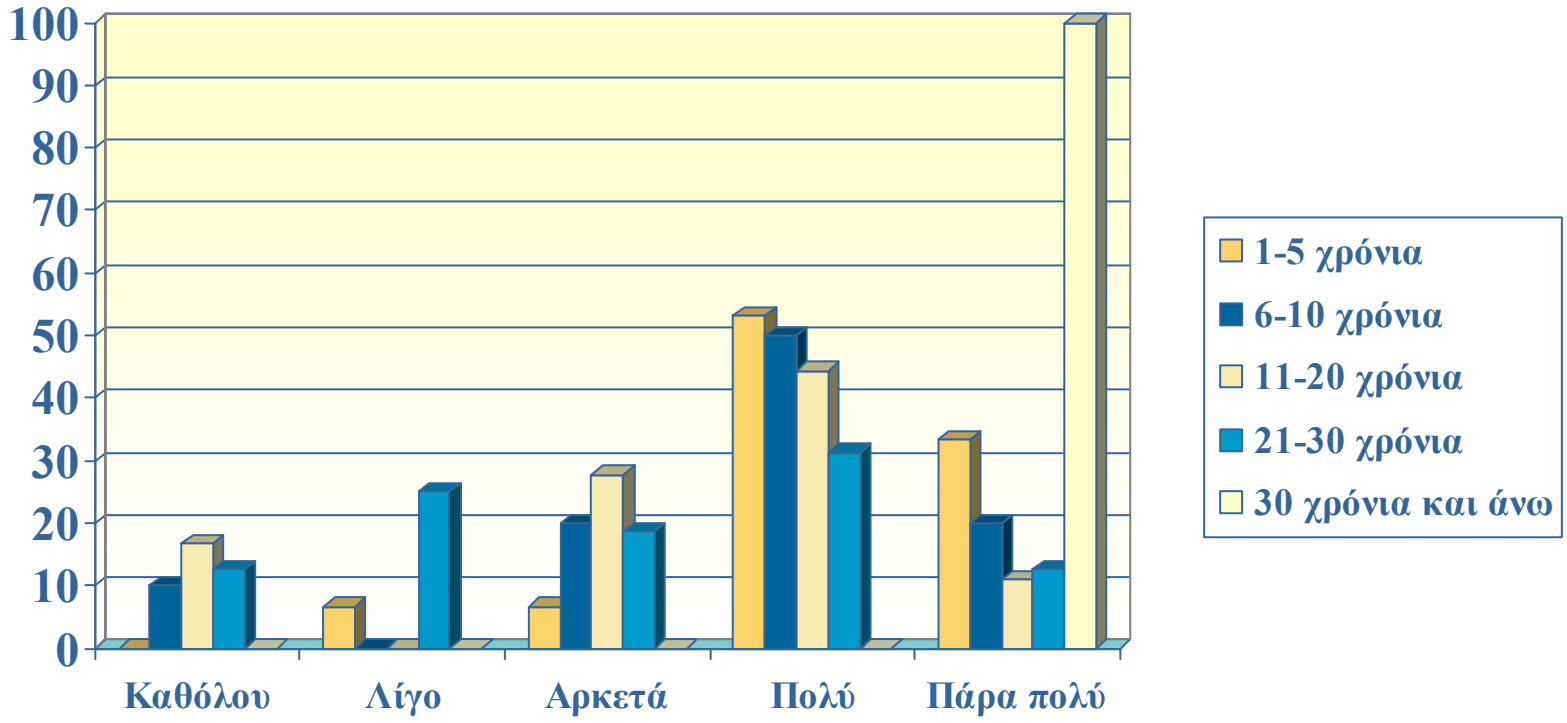
Θα πλήρωναν για ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα αν τους χορηγούσε τίτλο εξειδίκευσης κατά ηλικία



Θα πλήρωναν για ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα αν τους χορηγούσε απλή βεβαίωση κατά φύλο



Θα πλήρωναν για ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα αν τους ενδιέφερε θεματικά κατά χρόνια υπηρεσίας

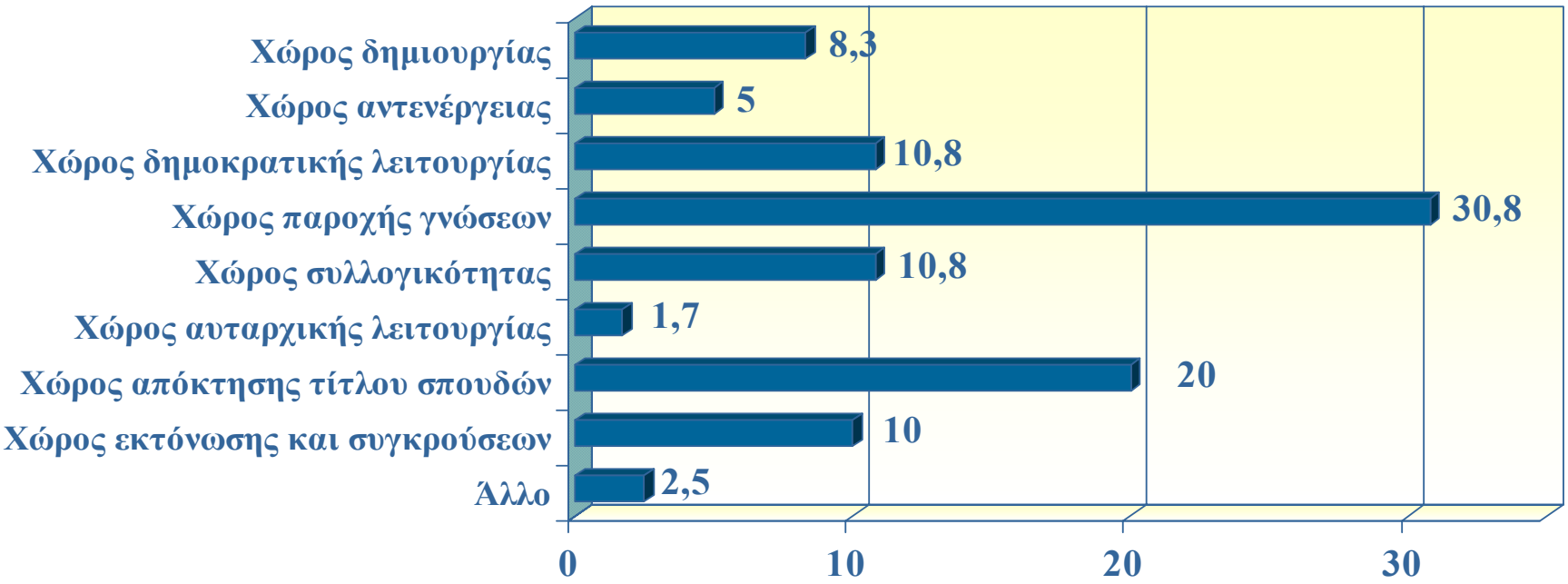


Όσοι ανέφεραν συμπληρωματικές απόψεις στην ερώτηση 204 (θα πλήρωναν για ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα αν...)

Δίνουν τις εξής απαντήσεις:

- Είναι υποχρέωση της πολιτείας να μας επιμορφώνει
- Εξαρτάται από το πρόγραμμα

Περιγραφή που ανταποκρίνεται στη λειτουργία του σχολείου σήμερα

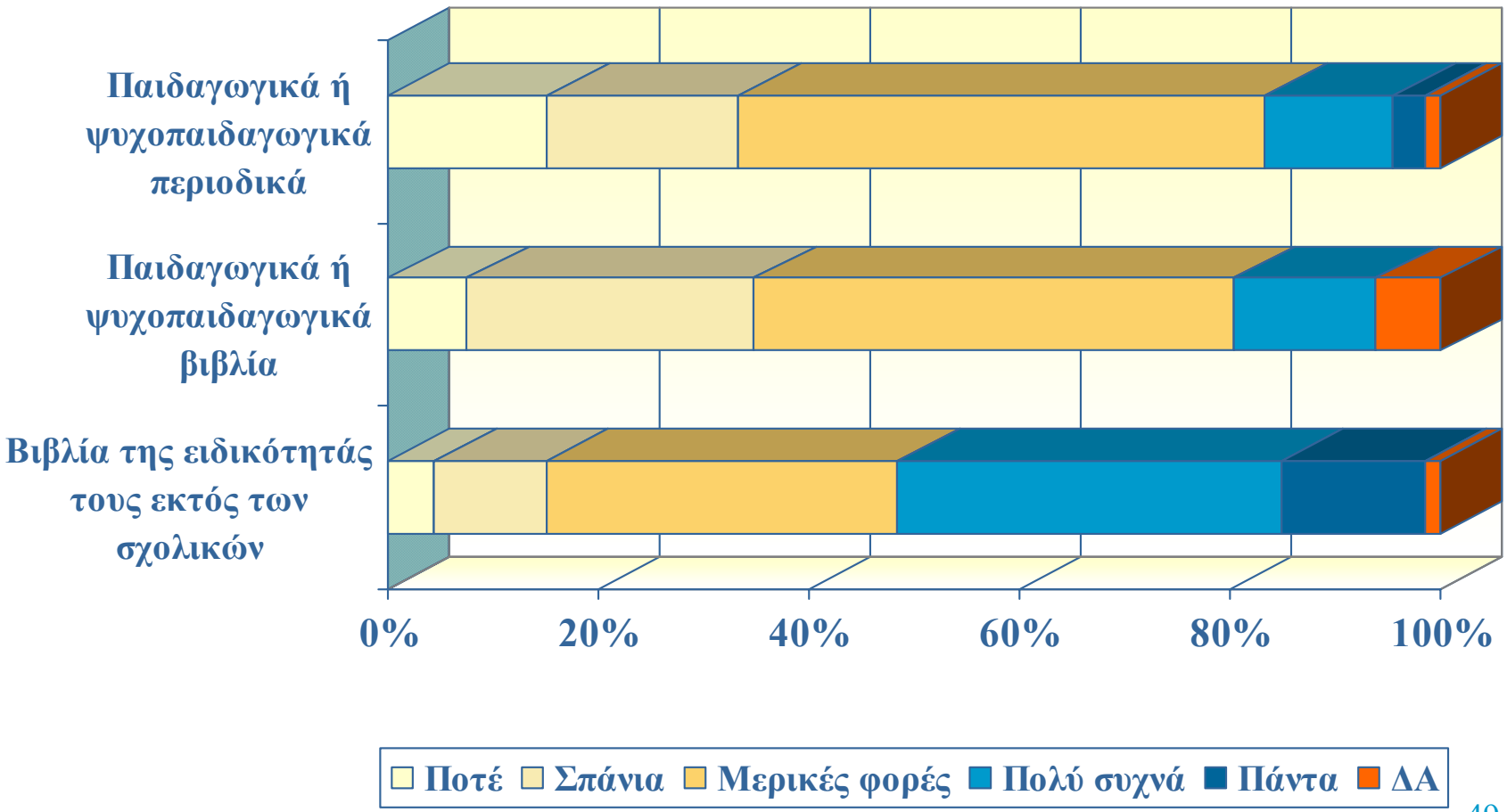


Όσοι απάντησαν «΄Αλλο» στην ερώτηση «Περιγραφή που ανταποκρίνεται στη λειτουργία του σχολείου σήμερα »

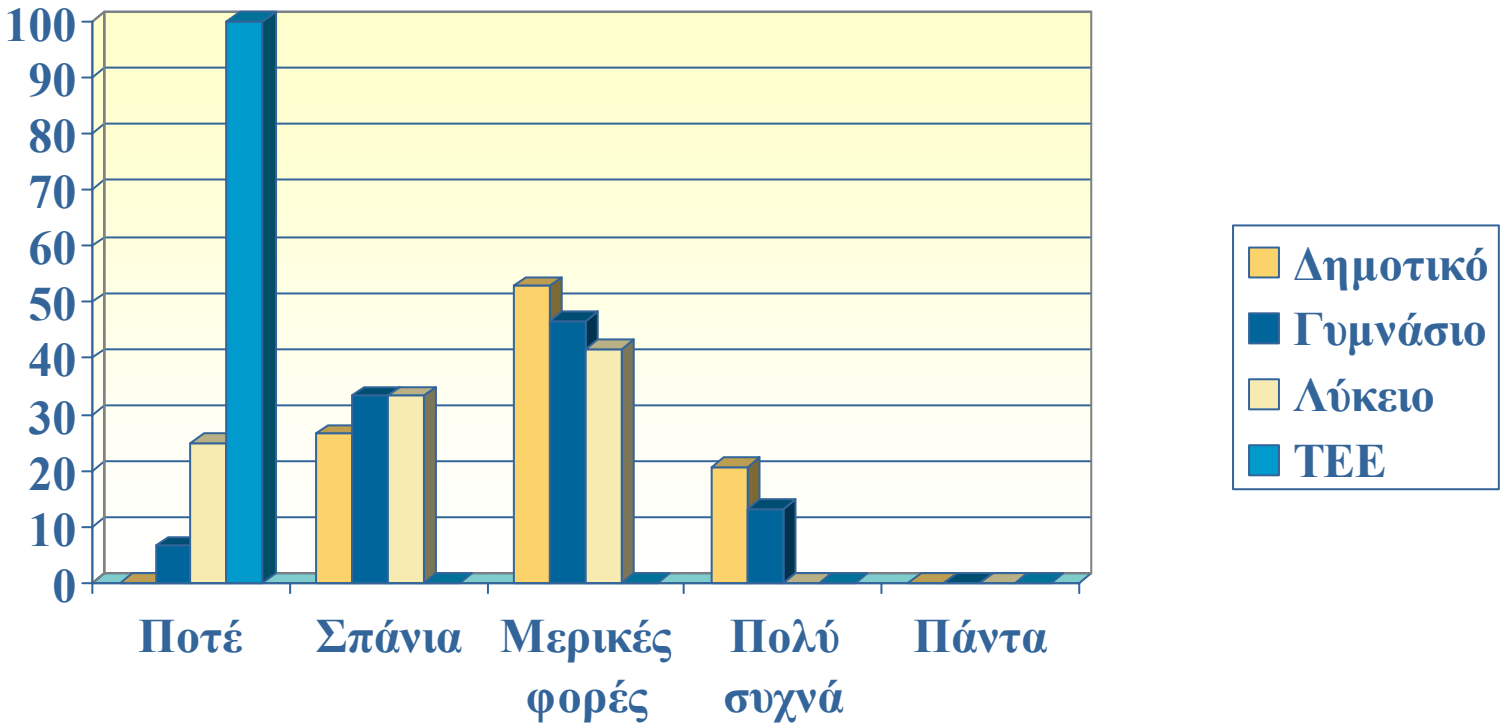
Δίνουν τις εξής απαντήσεις:

- Χώρος κοινωνικοποίησης
- Ένας θεσμός βιτρίνα που συντηρεί το κράτος με στόχους: 1. Να ταϊζει κόσμο (εκπαιδευτικούς, παρατρεχάμενους κλπ) 2. Να προβάλλεται (ακόμα) ως κοινωνικό 3. Να επισημοποιεί τις κοινωνικές ανισότητες που ουδόλως επιθυμεί να εξαλείψει

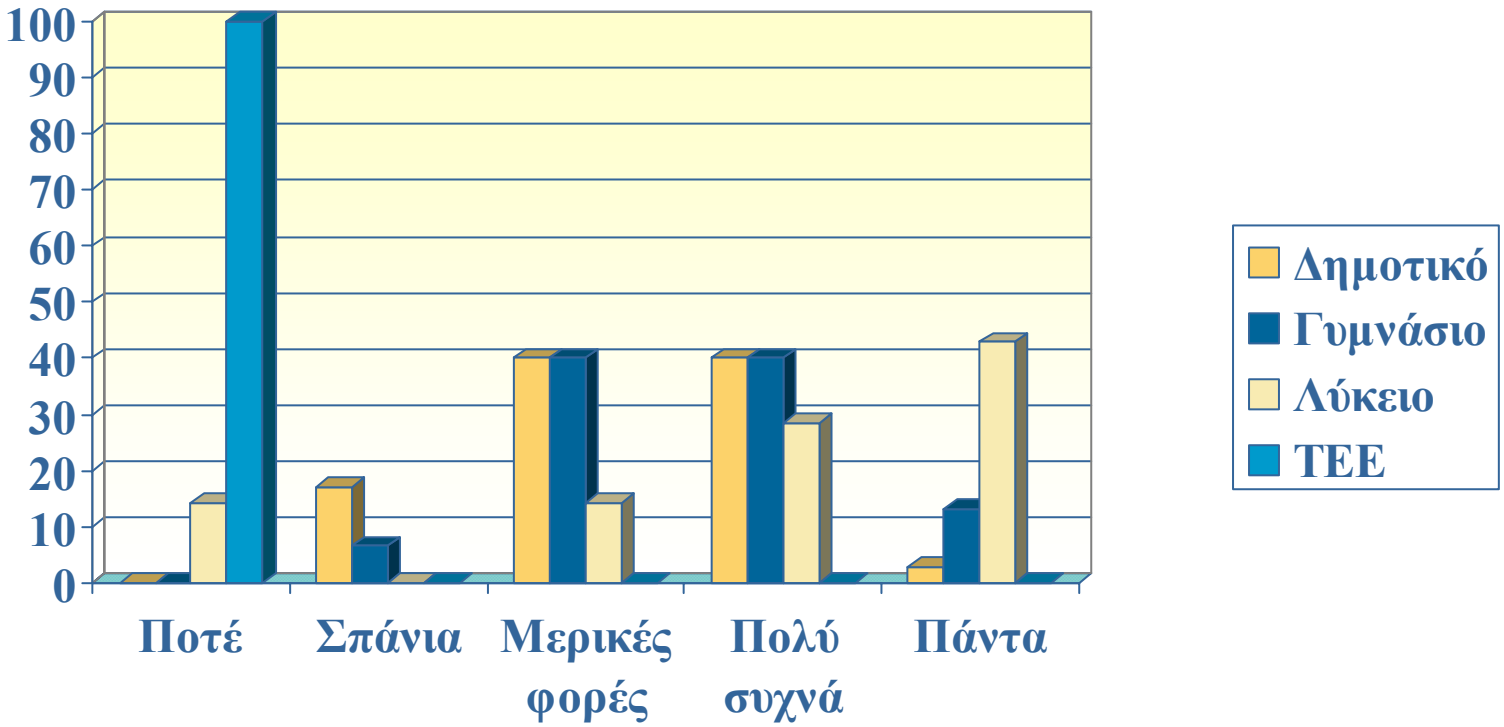
Διαβάζουν


Παιδαγωγικά ή ψυχοπαιδαγωγικά περιοδικά
Παιδαγωγικά ή ψυχοπαιδαγωγικά βιβλία
Βιβλία της ειδικότητάς τους εκτός των σχολικών
0%
20%
40%
60%
80%
100%
Ποτέ
Σπάνια
Μερικές φορές
Πολύ συχνά
Πάντα
ΔΑ

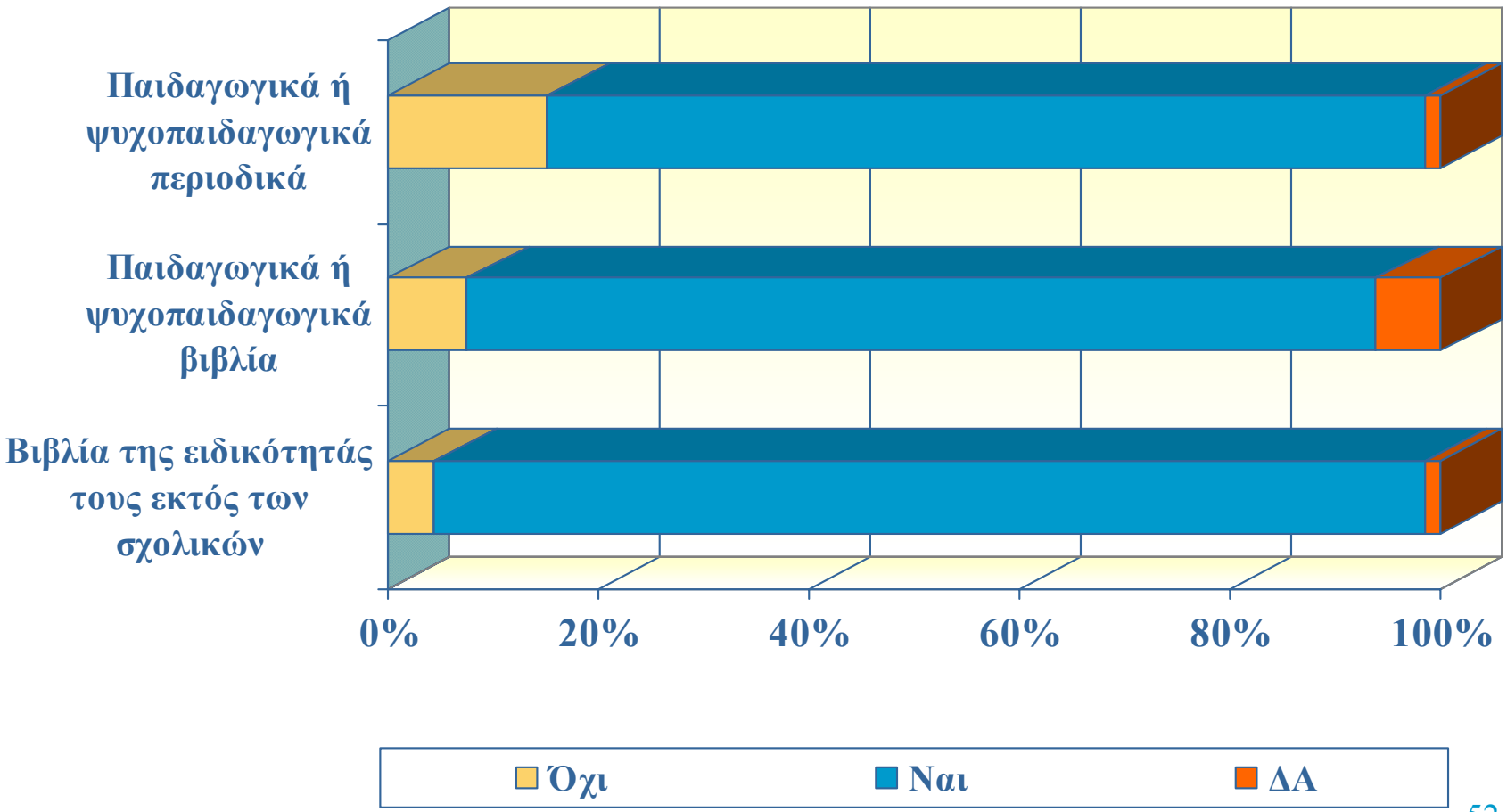
Διαβάζουν παιδαγωγικά ή ψυχοπαιδαγωγικά βιβλία κατά τύπο σχολείου



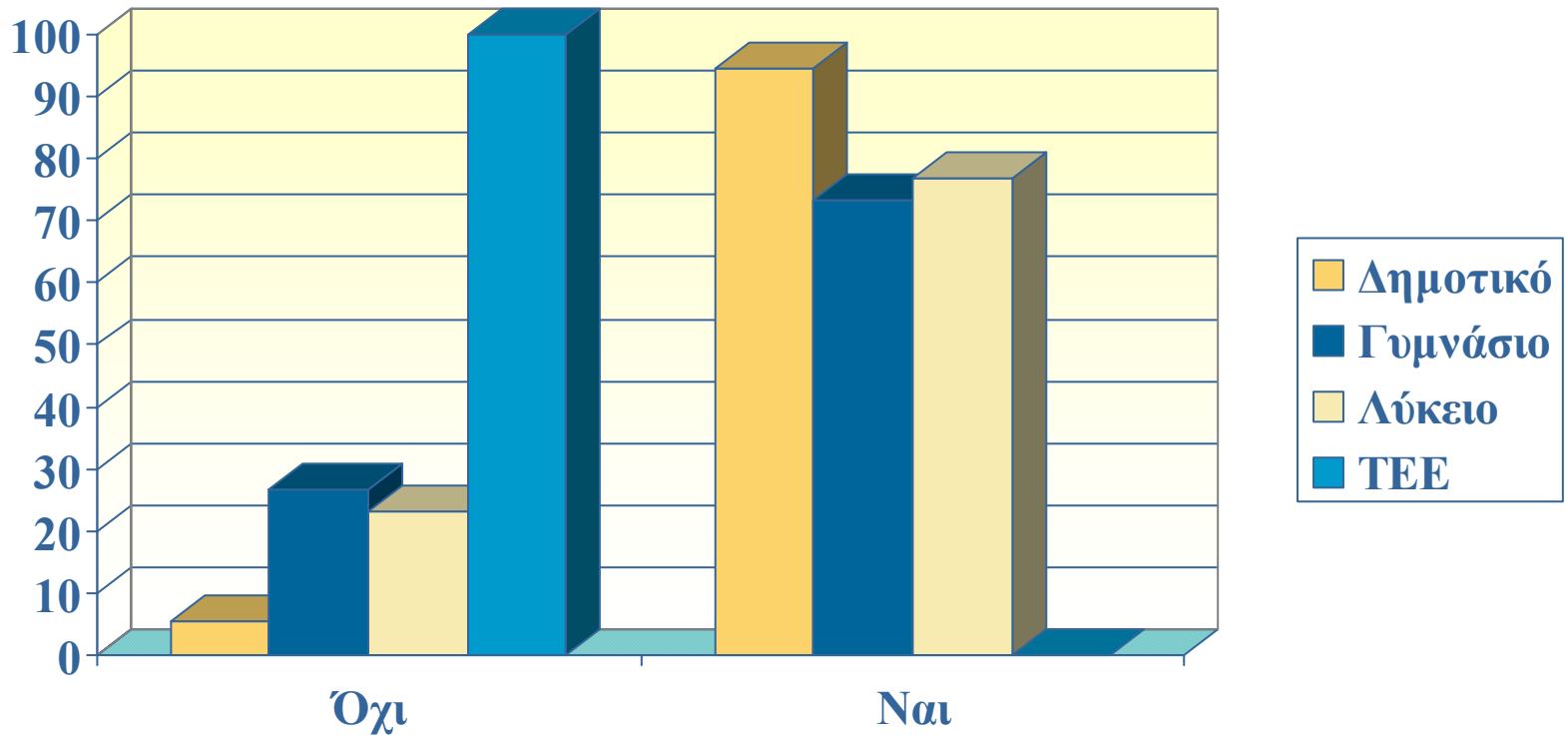
Διαβάζουν βιβλία της ειδικότητάς τους εκτός των σχολικών κατά τύπο σχολείου



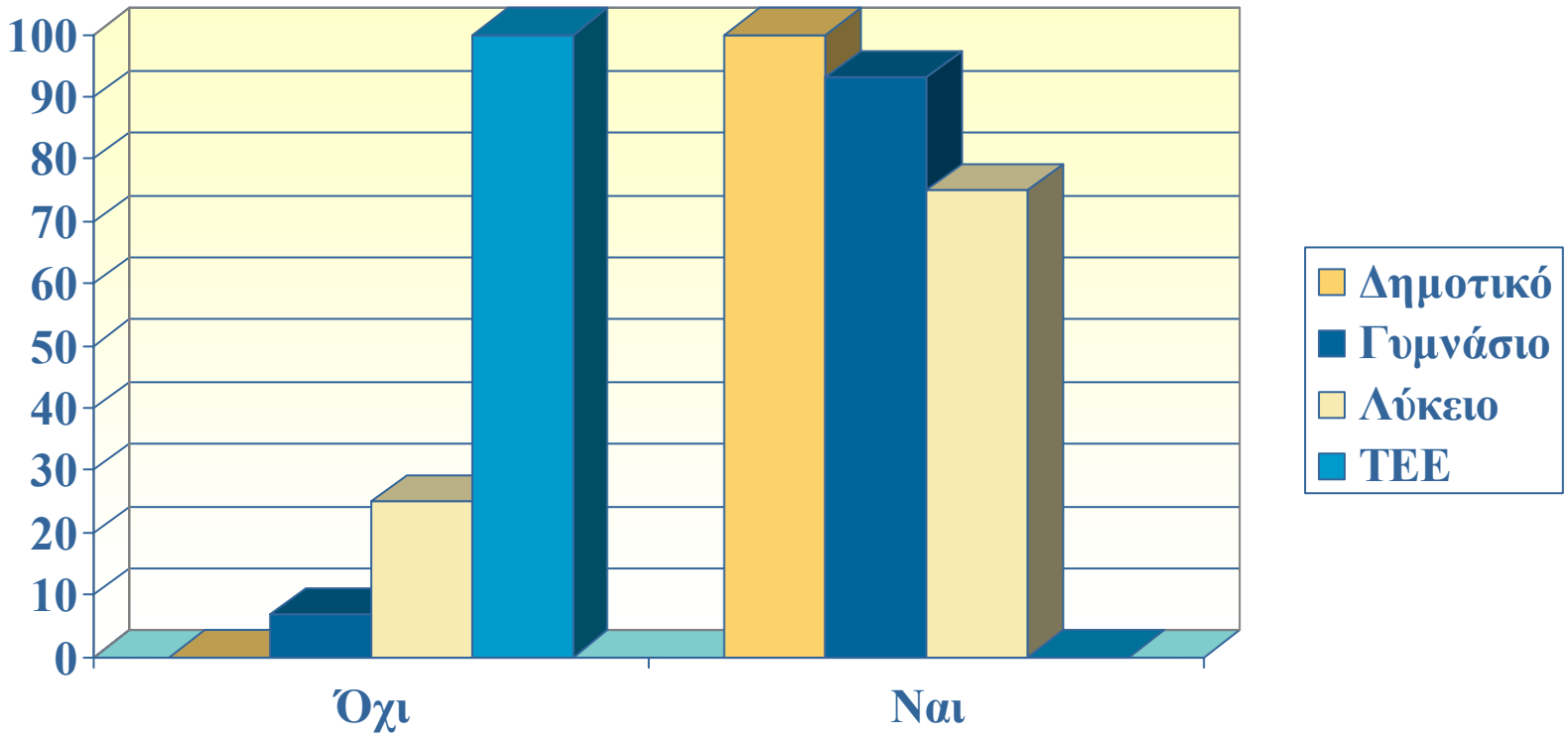
Διαβάζουν


Παιδαγωγικά ή ψυχοπαιδαγωγικά περιοδικά
Παιδαγωγικά ή ψυχοπαιδαγωγικά βιβλία
Βιβλία της ειδικότητάς τους εκτός των σχολικών
0%
20%
40%
60%
80%
100%
Όχι
Ναι
ΔΑ

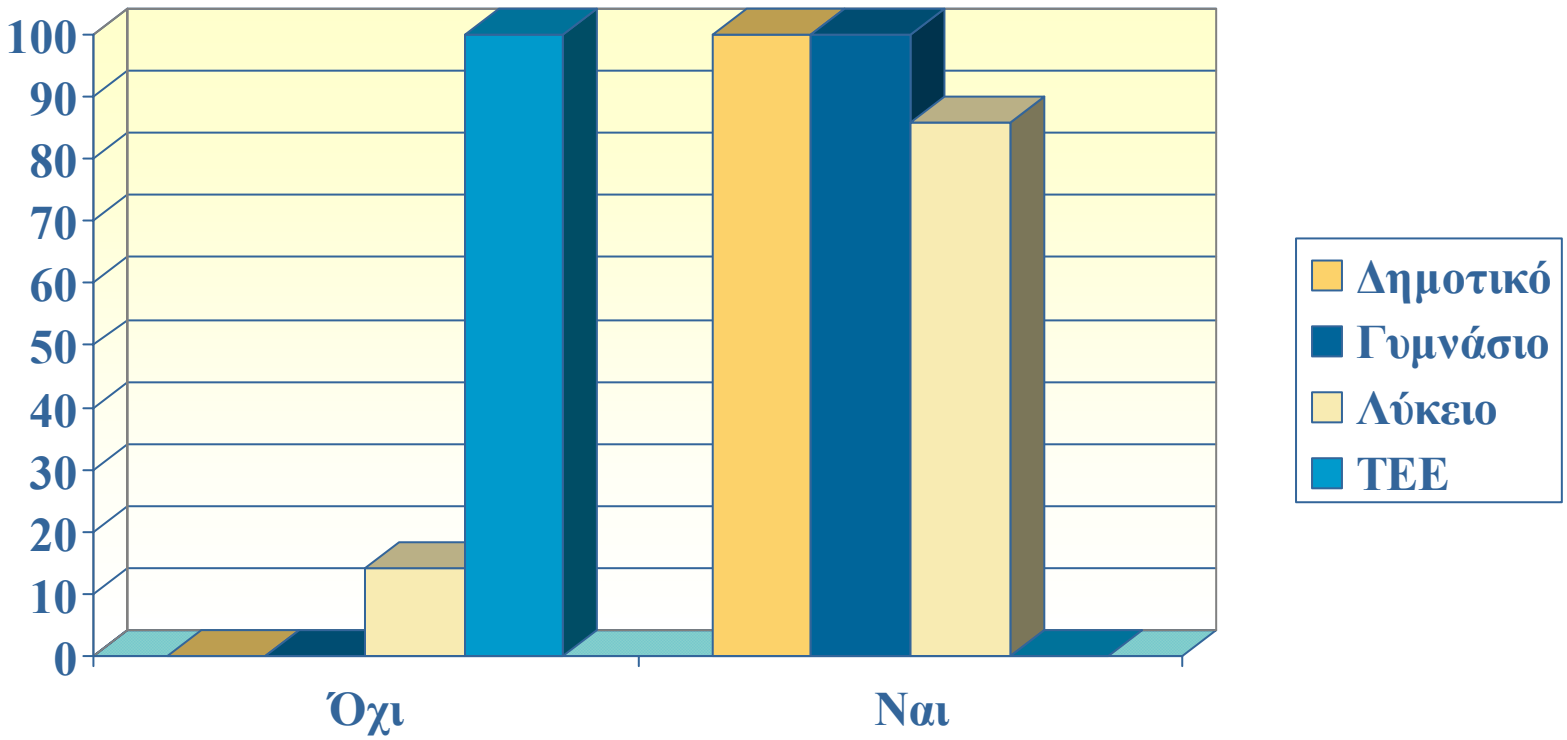
Διαβάζουν παιδαγωγικά ή ψυχοπαιδαγωγικά περιοδικά κατά τύπο σχολείου



Διαβάζουν παιδαγωγικά ή ψυχοπαιδαγωγικά βιβλία κατά τύπο σχολείου



Διαβάζουν βιβλία της ειδικότητάς τους εκτός των σχολικών κατά τύπο σχολείου



Παιδαγωγικά ή ψυχοπαιδαγωγικά περιοδικά που αναφέρουν

- Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
- ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ
- ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
- ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΓΟΝΕΙΣ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
- ΕΔΙΦΕ
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΒΗΜΑ
- ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ
- ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΠΑΙΔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ
- ΓΕΦΥΡΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΠΑΡΑΘΥΡΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
- ΔΕΝ ΘΥΜΑΜΑΙ
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ
- ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ
- ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
- ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΩΝ
- ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΟΥ ΚΙ ΕΓΩ
- ASPECT
- ENGLISH TEACHING PROFESSIONAL
- ELT NEWS
- ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ
- ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΠΙΤΙ
- ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΖΩΗ
- ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΔΗΜΟΥ

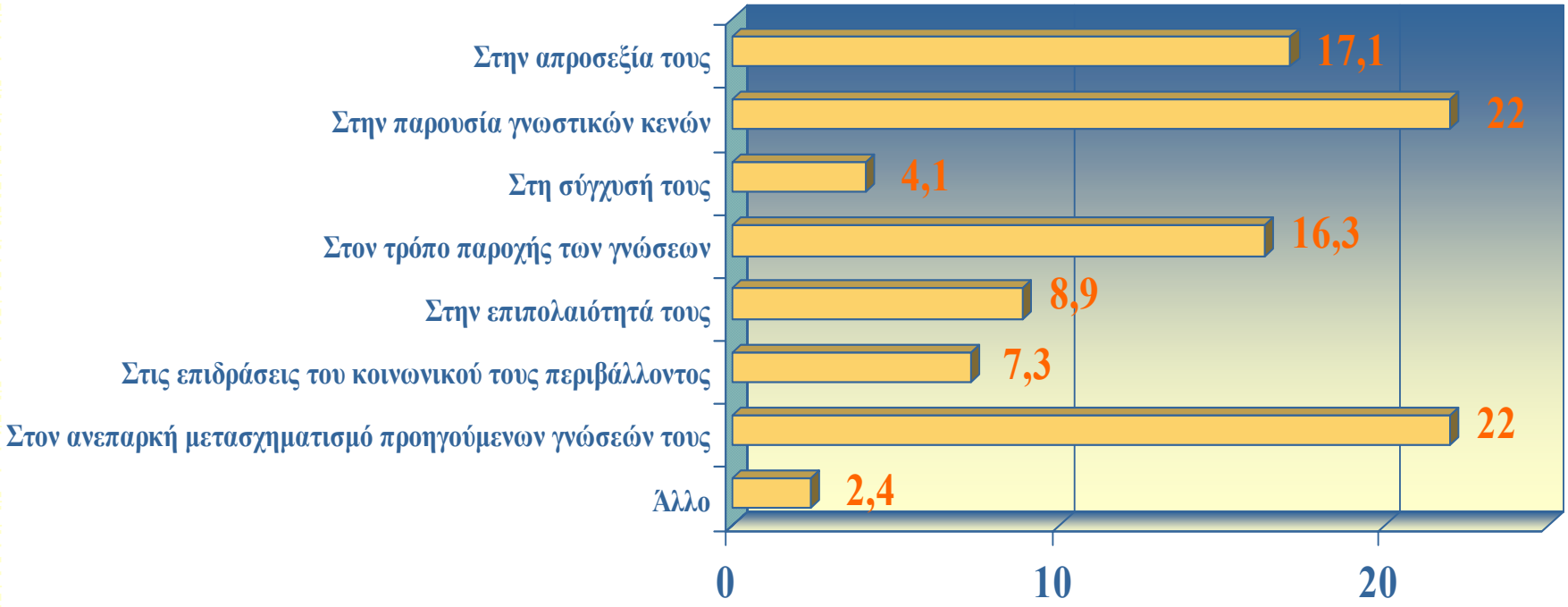
Παιδαγωγικά ή ψυχοπαιδαγωγικά βιβλία
που αναφέρουν

- ΤΟΥ ΝΤΡΑΪΚΟΡΣ
- ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Η ΚΑΤΙ ΤΕΤΟΙΟ
- ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ
- ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
- ΠΕΡΙΒΑΝΤΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΒΗΜΑ
- ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ
- ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΣΗ
- ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ
- ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΠΑΙΔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
- ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ
- ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
- ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΔΕΚΑΠΕΝΤΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ
- Η ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΓΝΩΣΗ
- Ο ΕΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
- ΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
- ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ
- Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΠΟΙΝΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΜΟΙΒΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΠΑΡΩΘΗΣΗ ΚΙΝΗΤΡΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ
- ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
- ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΚΙΣΕΙΣ
- ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ
- Η ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ
- Η ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ
- ΨΥΧΟΛΟΙΑ ΔΥΟ ΦΥΛΛΩΝ
- Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ
- ΚΡΙΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ
- ΝΑ ΖΕΙΣ Ν'ΑΓΑΠΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΕΙΣ
- ΝΆΓΑΠΑΣ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΣΟΥ
- ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ
- ΤΑ ΕΠΤΑ ΛΑΘΗ ΠΟΥ ΚΑΝΟΥΝ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ
- ΜΙΛΩΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΘΑΝΑΤΟ
- ΤΟ Άλλο ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
- ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ
- ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ
- ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
- ΑΠΌ ΤΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ
- Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΡΑΞΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
- Η ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ
- Η ΔΙΑΠΛΑΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

Βιβλία της ειδικότητάς τους εκτός των σχολικών που αναφέρουν

- ΤΟ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
- ΟΛΥΜΠΙΑΚΕΣ ΣΤΙΓΜΕΣ
- ΦΡΟΝΤΗΣΤΗΡΙΑΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ
- ΦΥΣΙΚΗ ΤΩΝ HALIDAY - RESNICK (πανεπιστημιακό)
- ΜΑΓΙΚΟ ΤΑΞΙΔΙ
- ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
- ΠΕΡΙΒΑΝΤΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΑΡΗΣ ΒΕΛΟΥΧΙΩΤΗς
- ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΒΟΥΛΓΑΡΟΚΤΟΝΟΣ
- ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
- ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ
- Ο ΕΛΥΤΗΣ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
- ΤΕΡΨΕΙΣ ΚΑΙ ΗΜΕΡΕΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ
- ΔΙΑΜΑΝΤΙΑ ΣΤΟ ΒΟΣΠΟΡΟ
- ΟΙ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ
- ΗΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΕΛΛΗΝΩΝ ΠΑΤΕΡΩΝ
- Η ΠΕΡΙ ΨΥΧΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΙΩΑΝΝΗ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΥ
- ΕΠΙΒΟΗΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ
- ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
- ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ
- ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΑΙΝΣΤΑΙΝ
- Η ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΔΑΡΒΙΝΟΥ
- ΦΥΣΙΚΗ ΤΟΥ YOUNG
- ΤΟ ΒΕΛΟΣ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ
- ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
- ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΞΗΣ
- ΌΤΑΝ ΕΚΛΑΨΕ Ο ΝΙΤΣΕ
- ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΟΥ ΥΠΝΟΥ
- ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥΣ
- ΔΥΣΛΕΞΙΑ
- ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΓΕΡΟΝΤΙΚΟ
- ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΚΑΛΥΨΕΩΣ
- ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ
- ΠΛΑΤΩΝΟΣ ΠΟΛΙΤΕΙΑ
- ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΟΛΩΜΟΥ
- ΤΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΚΙΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- ΒΛΕΠΩ ΤΟ ΣΗΝΕΡΙΝΟ ΚΟΣΜΟ
- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
- ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ
- ΑΛΓΕΒΡΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ
- ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΑΤΑ
- ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΟΥ ΜΑΡΚΑΝΤΩΝΑΤΟΥ
- ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
- ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ
- ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ
- Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ

Που οφείλονται τα λάθη των μαθητών

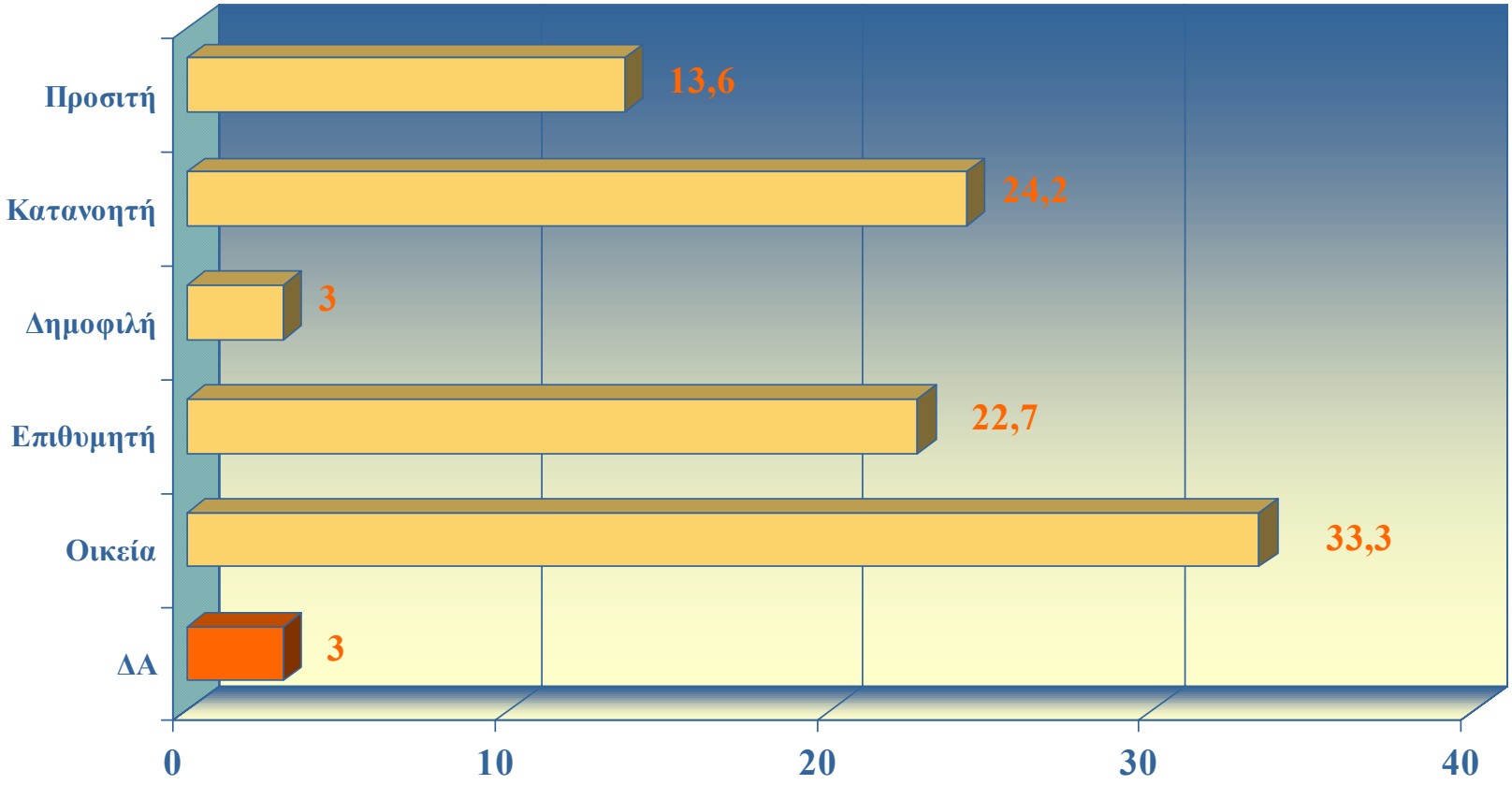


Όσοι απάντησαν «΄Αλλο» στην ερώτηση «Που οφείλονται τα λάθη των μαθητών»

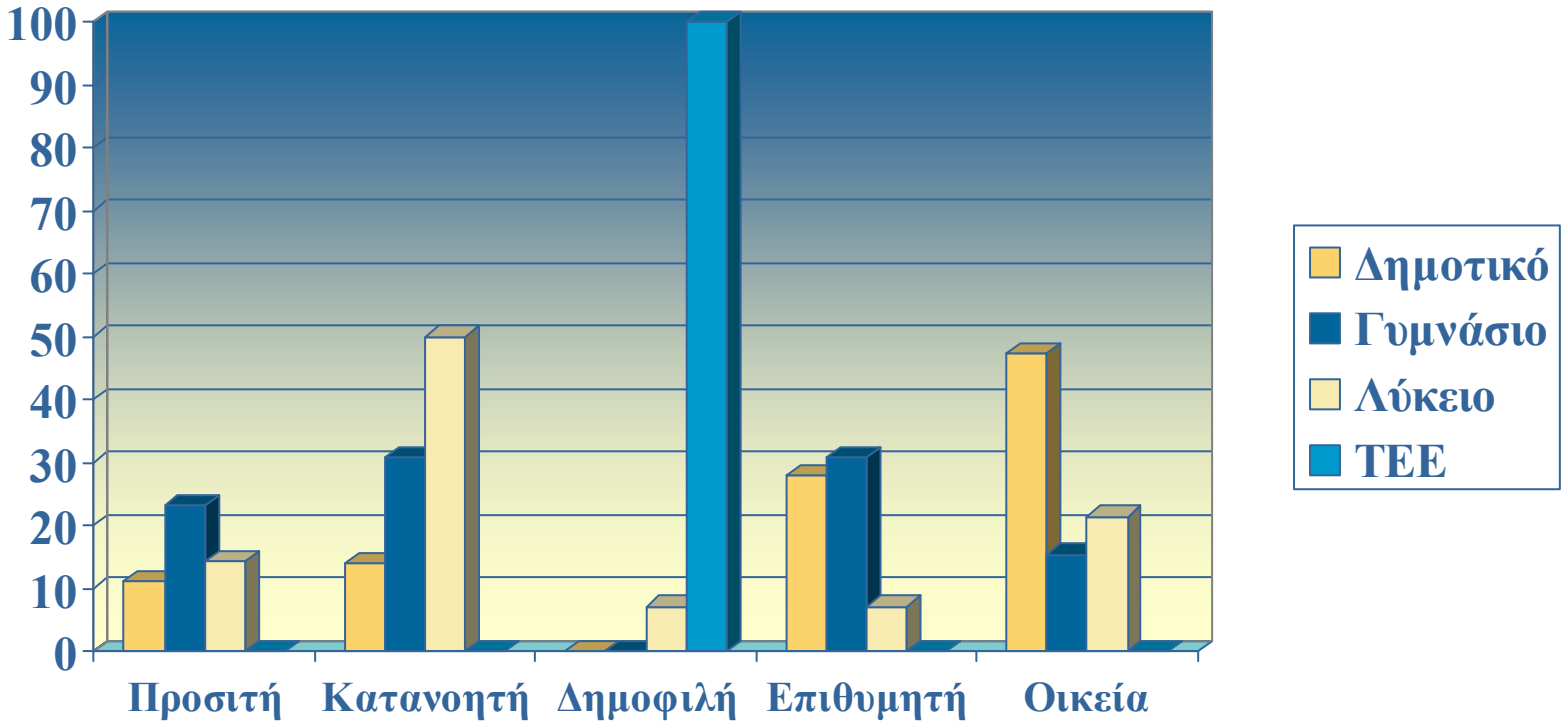
Δίνουν τις εξής απαντήσεις:

- Δεν μελετούν όσο πρέπει
- Συνδυασμούς των παραπάνω
- Μάλλον λάθη είναι αυτά που ζητάμε από τους μαθητές και ο τρόπος που τα ζητάμε: βρίσκονται δηλαδή σε απόσταση από αυτά που τους διδάσκει και τους ζητάει η ζωή. Άρα η ερώτηση ελέγχεται ως ανακριβής – ασαφής.

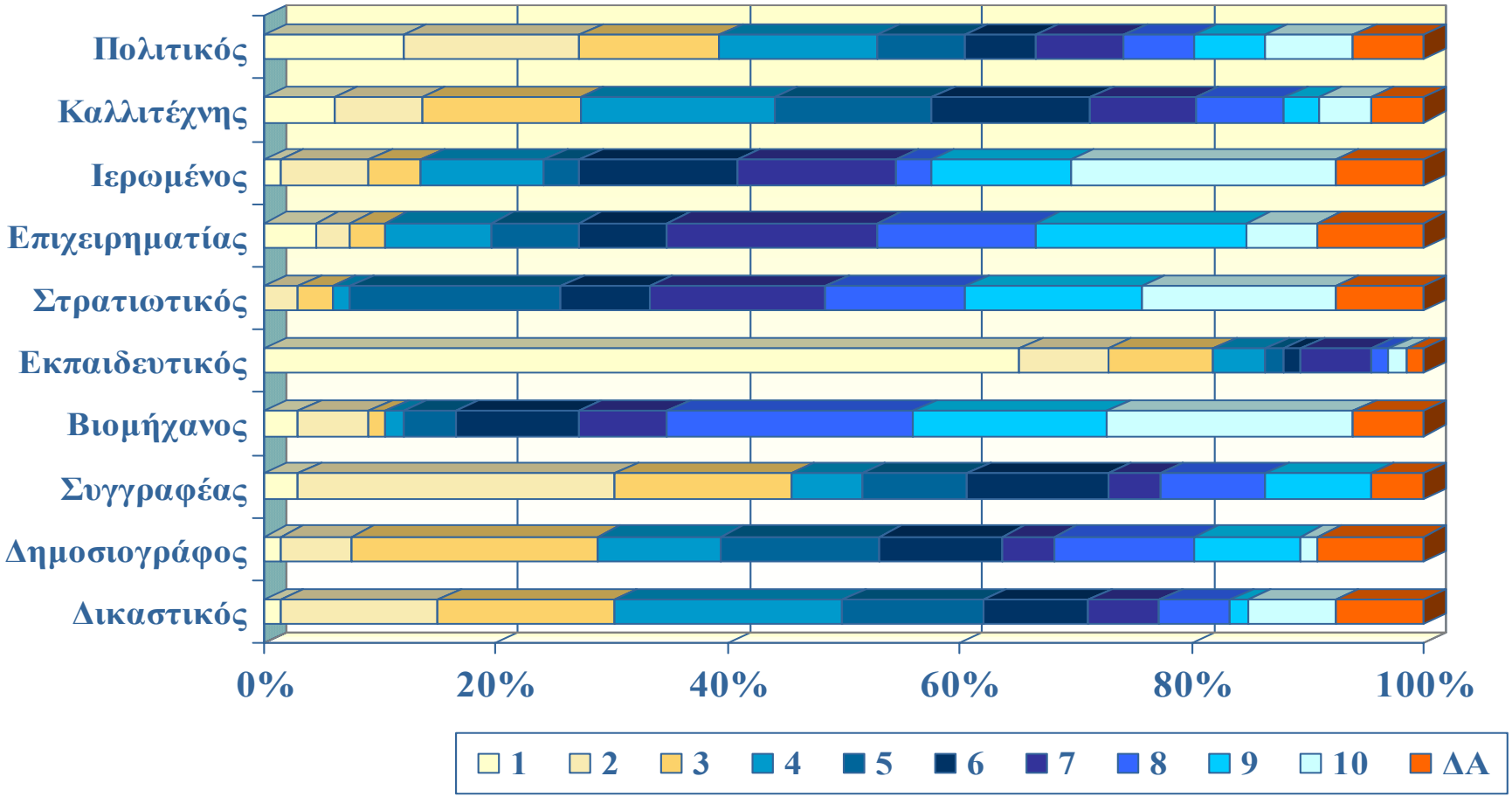
Βασική αποστολή του σχολείου είναι να κάνει τη λογική . . . στους μαθητές



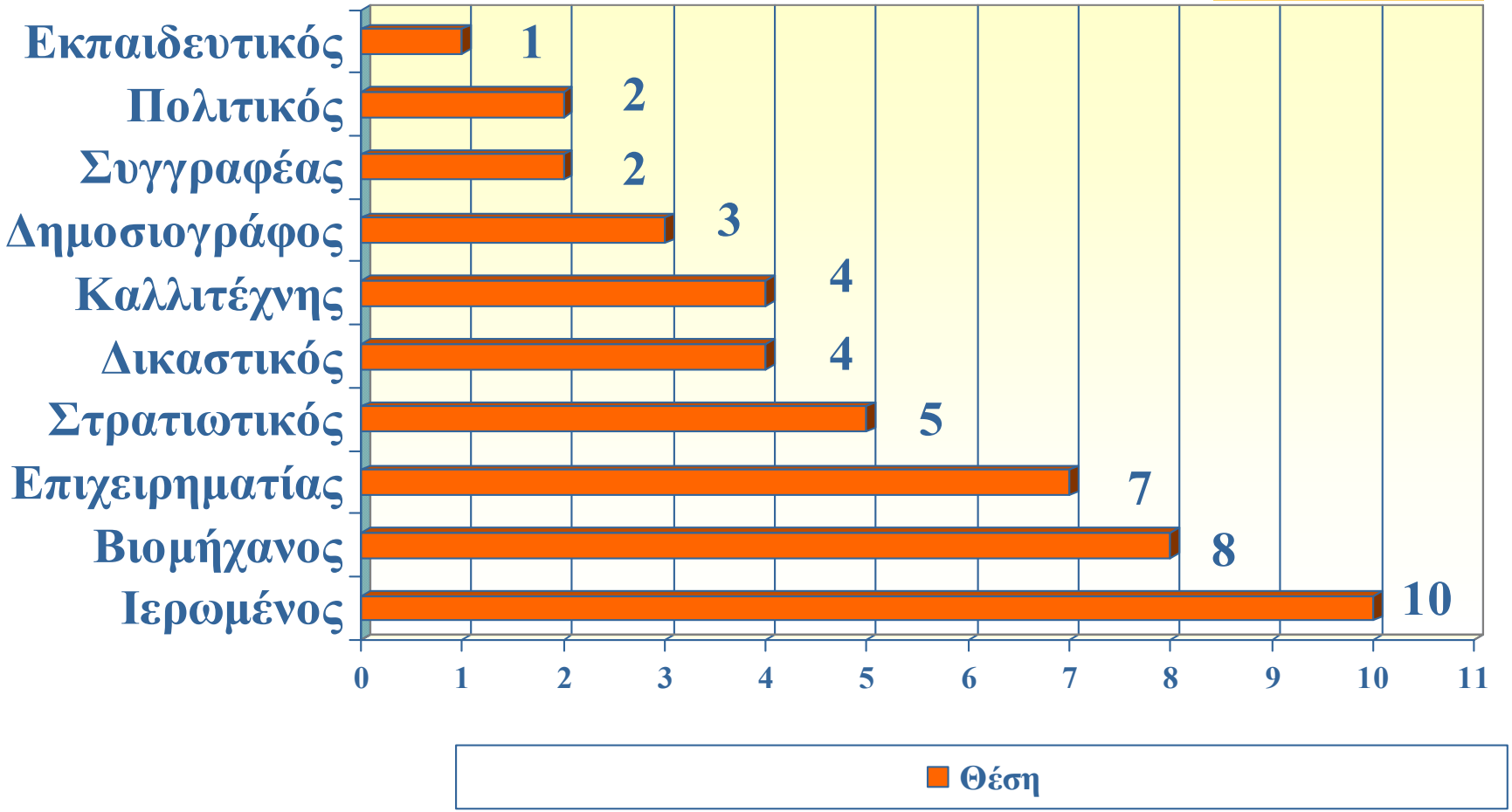
Βασική αποστολή του σχολείου είναι να κάνει τη λογική . . . στους μαθητές
κατά τύπο σχολείου



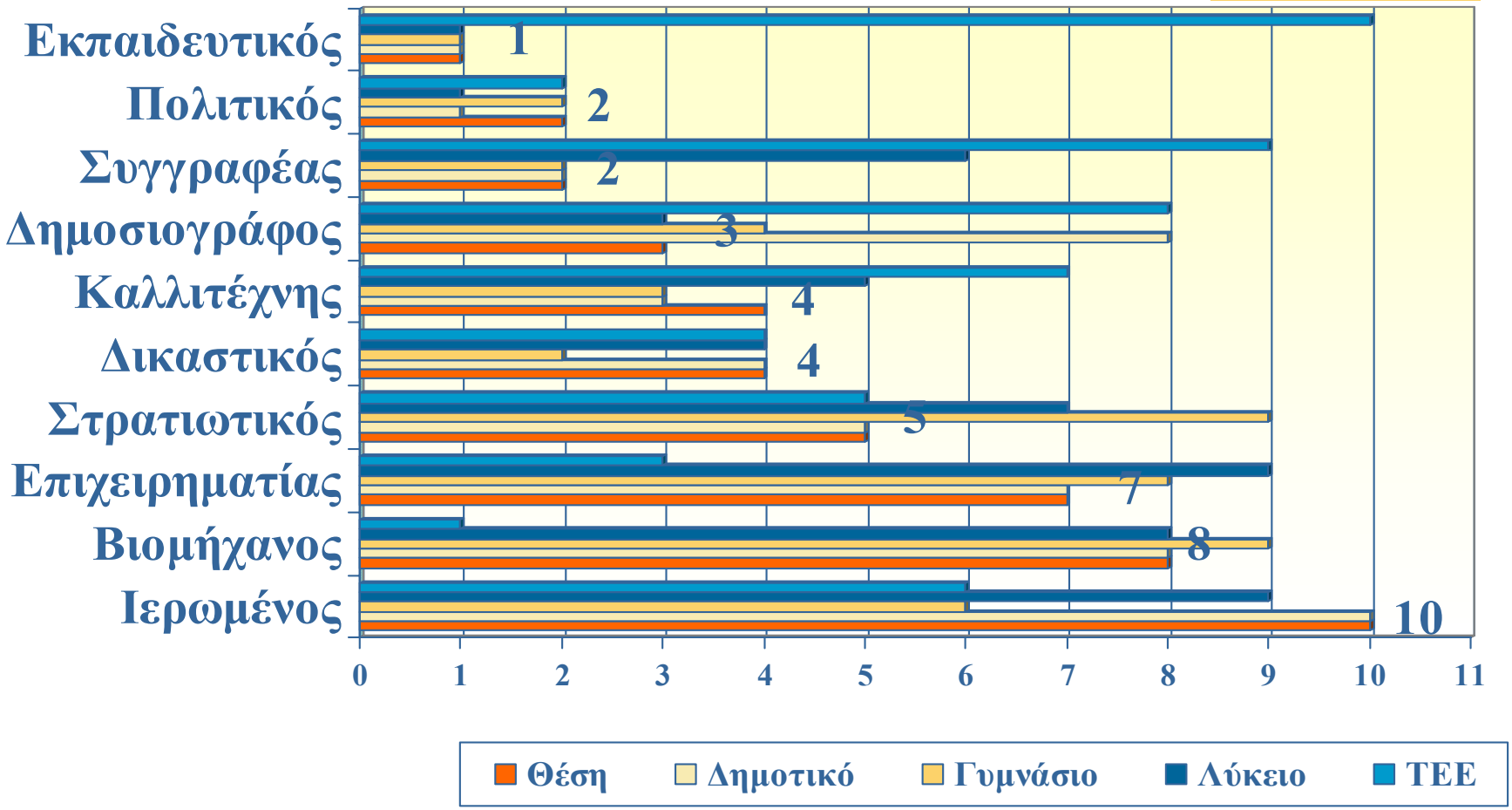
Πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος των κοινωνικών παραγόντων στη κοινωνία



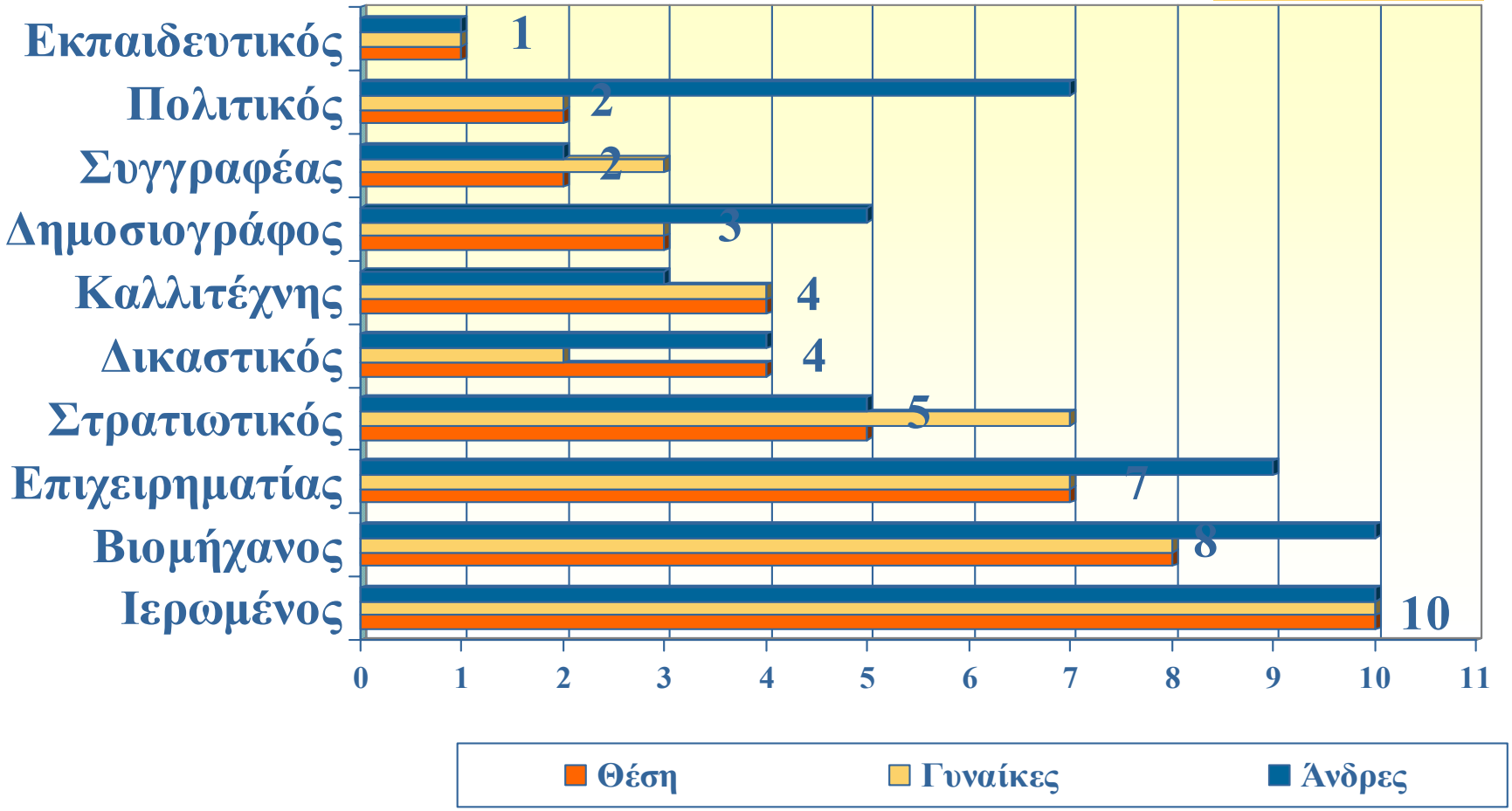
Πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος των κοινωνικών παραγόντων στη κοινωνία



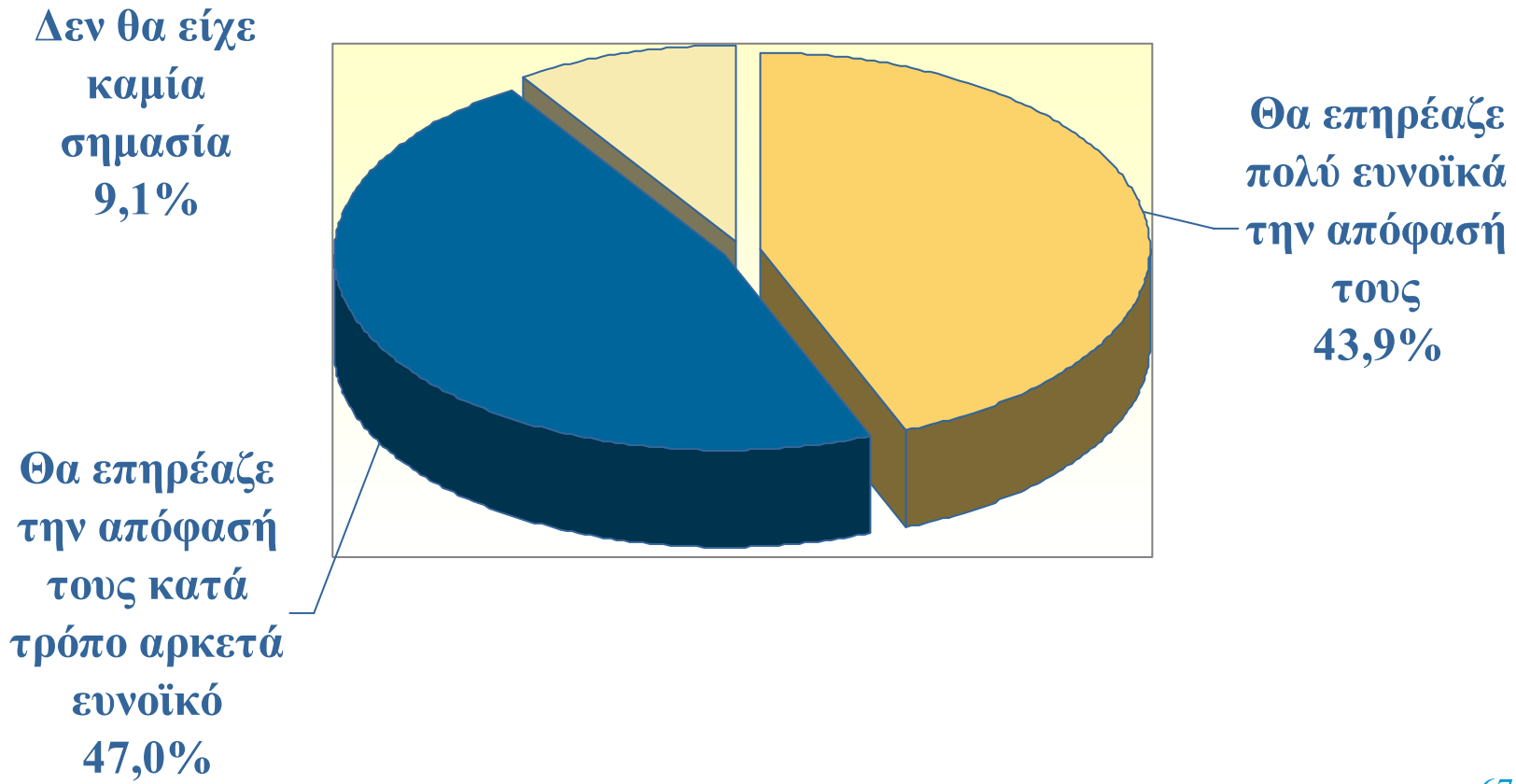
Πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος των κοινωνικών παραγόντων στη κοινωνία κατά τύπο σχολείου



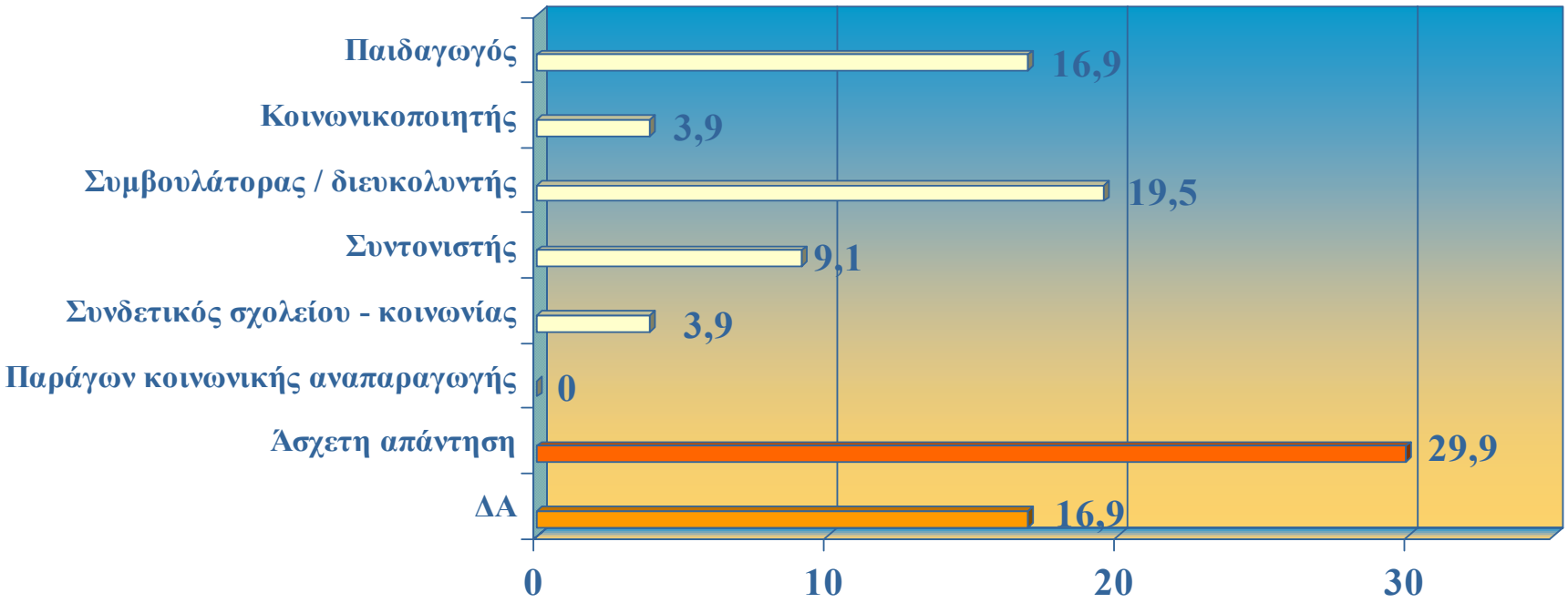
Πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος των κοινωνικών παραγόντων στη κοινωνία κατά φύλο



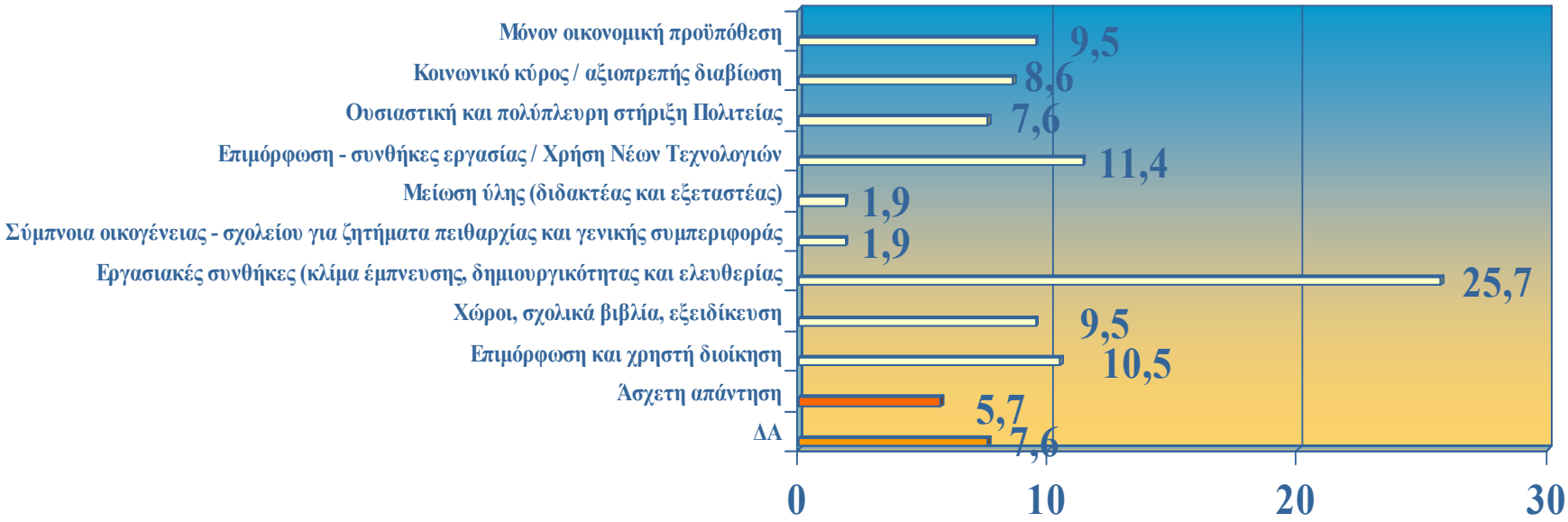
Αν ήθελαν να παρακολουθήσουν μαθήματα, το ότι ο καθηγητής διακρίνεται για τις επικοινωνιακές του ικανότητες :



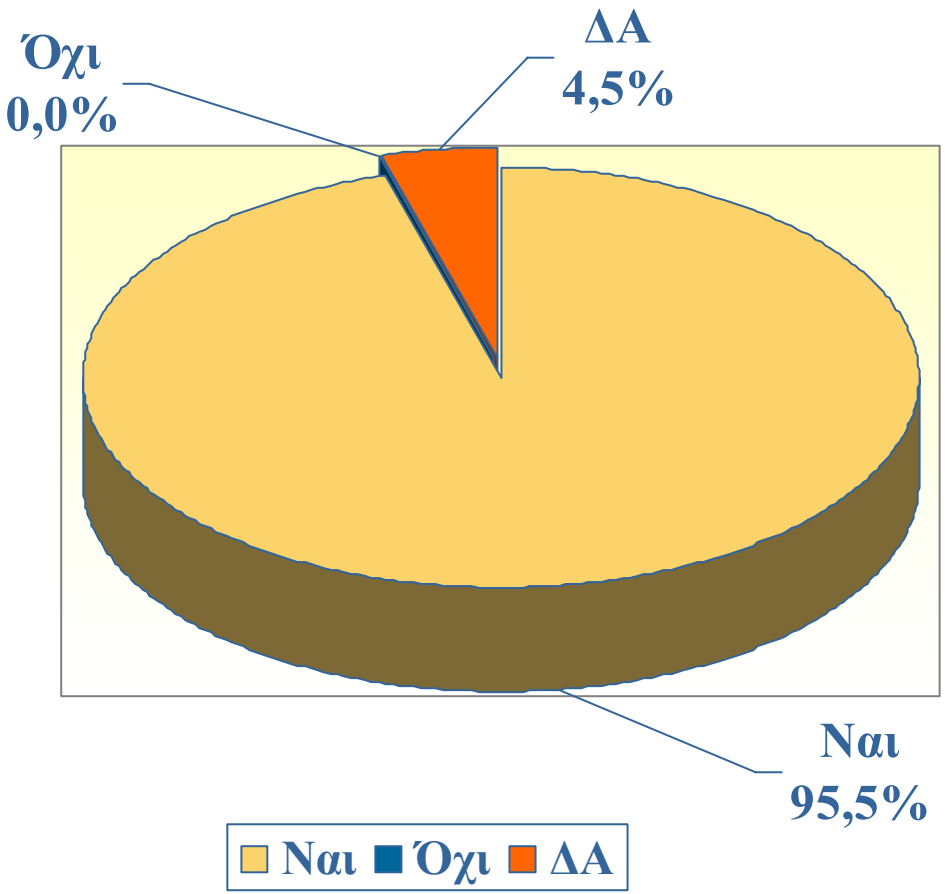
Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο μέλλον



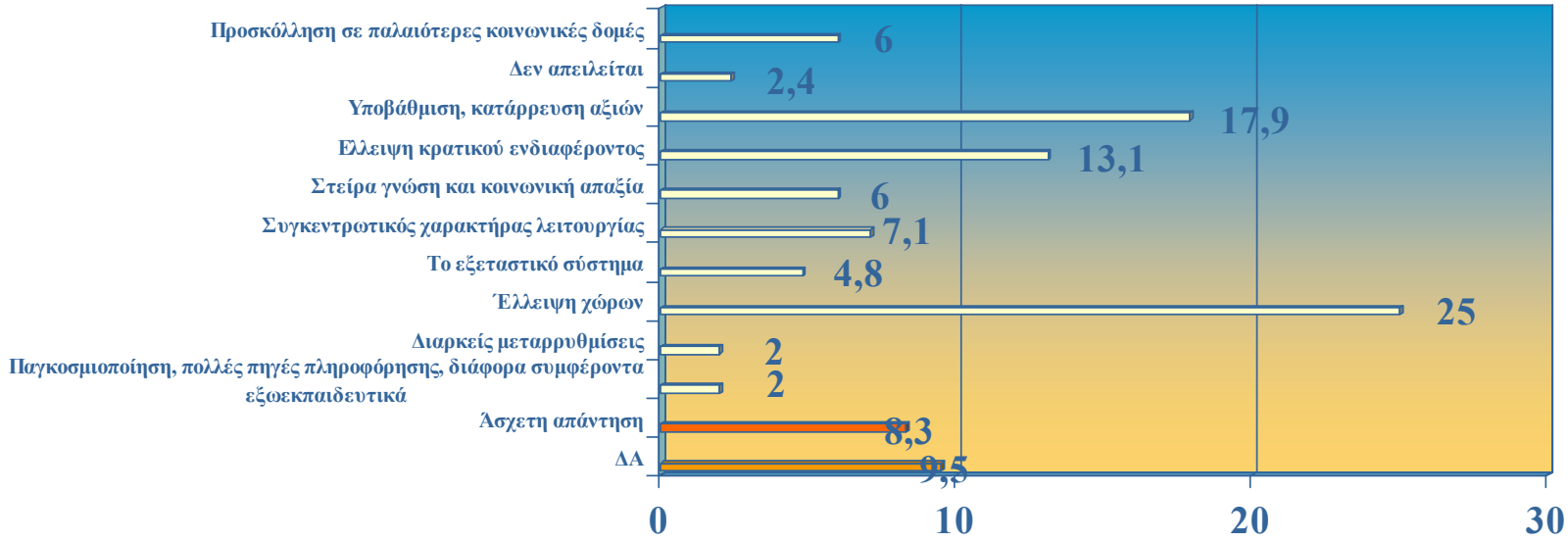
Συνθήκες υπό τις οποίες μπορεί να λειτουργήσει πιο αποδοτικά ο εκπαιδευτικός



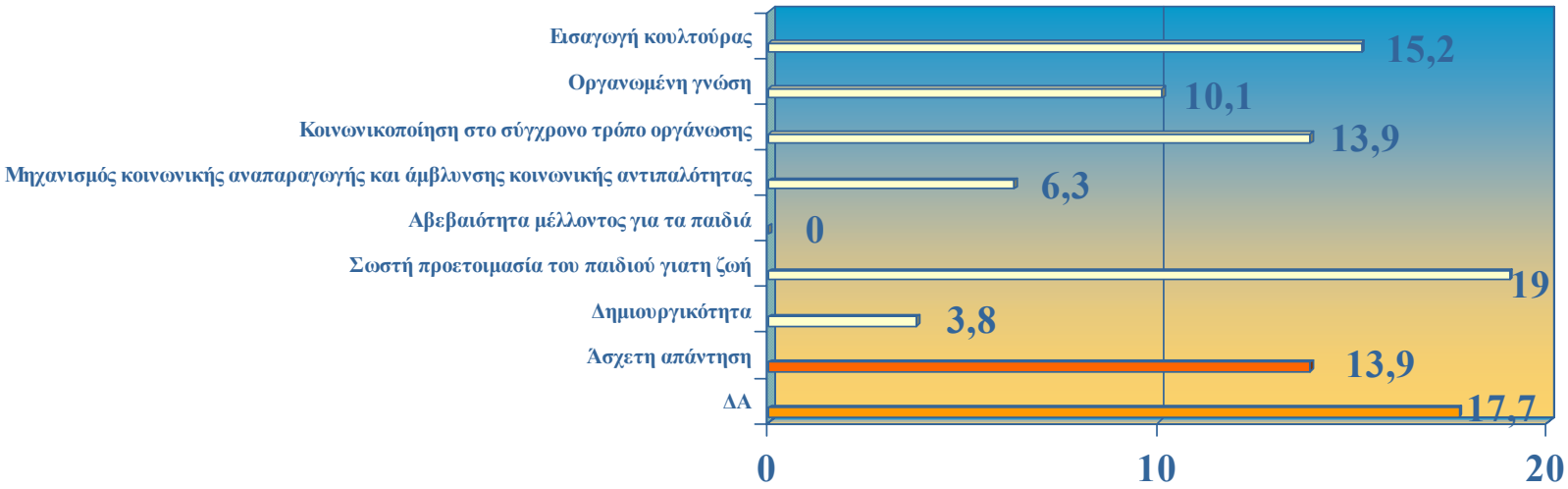
Ο θεσμός του σχολείου είναι αναγκαίος



Από τι απειλείται το σχολείο σήμερα



Τι επιβεβαιώνει την αναγκαιότητα του σχολείου



Τέλος παρουσίασης